

REDACTARE EDIȚIA III: OCTOMBRIE 2023

REVIZUIRE : OCTOMBRIE 2024

Revizuire : octombrie 2025



Nr. 3534/27.10.2025

Aprobat CA 27.10.2025

Validat CP 24.10.2025

Revizuit în decembrie 2025 - CA – 8 12. 2025

CP – 12.12.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „PAUL BUJOR” BEREȘTI



2023-2028

Cuprins	
I.1.MISIUNEA ȘCOLII ȘI VIZIUNEA ȘCOLII	3
1.1. Profilul prezent al școlii	4
1.2.Cadrul geografic.....	4
I.2. SCURT ISTORIC.....	4
1.3. Exigențele calificărilor oferite	5
1.4. Oferta educațională	5
I.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT SCOLAR.....	7
I.4. CONTEXTUL NATIONAL.....	10
I.5. PRIORITATI SI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL SI LOCAL.....	11
5.1. Obiective și priorități naționale, regionale și locale.....	11
5. 2. Priorități, obiective și ținte regionale și locale.....	11
II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	13
2.1. Aspecte demografice.....	15
II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	24
2.3. Oferta educațională	25
2.4.Procesul de predare - învățare.....	27
2.5. Rezultatele elevilor :	28
2.6. Resurse materiale și umane.....	37
2.7. Parteneriate și colaborare.....	38
II.3. ANALIZA SOWT – REZUMAT SI MATRICE.....	39
II.4. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITA DEZVOLTARE	42
III.1. OBIECTIVELE SI ȚINTELE ȘCOLII.....	44
ANUL ȘCOLAR 2024/2025.....	63

PARTEA I – CONTEXT

I.1.MISIUNEA ȘCOLII ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

Misiunea :

Liceul Tehnologic „Paul Bujor” Berești își propune promovarea unui învățământ de calitate, asigurând șanse egale de dezvoltarea a disponibilităților personale ale beneficiarilor direcți, încurajând cooperarea cu comunitatea locală pentru a optimiza integrarea socială a copiilor, pregătindu-i pentru contextul prezent și provocările viitorului.

Viziunea școlii:

Liceul Tehnologic „Paul Bujor” – Berești este o școală democratică, care poate susține dezvoltarea tuturor participanților la actul educațional: elevi, profesori, părinți. Până în anul 2025 Liceul Tehnologic „Paul Bujor” se va transforma într-o școală care învață, fiind recunoscută în zonă pentru rezultatele absolvenților, pregătiți pentru a face față provocărilor lumii contemporane.

Simboluri :

Antetul liceului

Pagina de facebook al liceului

Site-ul școlii

Asociația Părinți Profesori

Valori promovate :

Profesionalism

Calitate

Competență

Demnitate

Transparență

Responsabilitate

Integritate

Comunicare

Creativitate

Lucrul în echipă

Deschidere multiculturală

Toleranță și echilibru

Dezvoltare profesională continuă

Festivaluri , ceremonii , ritualuri

- Zilele liceului (mai)

-Târgul ofertelor educaționale (martie)

- Festivitatea de deschidere a anului școlar (septembrie)

- Festivitatea de premiere a elevilor

- Balul Bobocilor

- Cursul festiv al absolvenților

- Concursurile județene

- Festivalul bunătăților de toamnă

1.1 PROFILUL PREZENT AL SCOLII

1.2.Cadrul geografic

Liceul Tehnologic „Paul Bujor” este situat în orașul Berești, o localitate mică din nordul județului Galați, deservind și localitățile limitrofe pe o distanță de aproximativ 20 Km, cuprinzând comunele din nordul județului Galați dar și, din județul Vaslui. Liceul are clase de la I la XII. La nivelul liceal, clasele sunt grupate pe filieră teoretică și tehnologică. Filiera teoretică cuprinde clase de profil real – specializarea științe ale naturii și clase de profil umanist - specializarea științe sociale. Cei înscriși la profilul tehnologic sunt instruiți în domeniul mecanic, calificarea – Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, în domeniul servicii – comerț, specializarea – Tehnician în activități de comerț și domeniul agricol – Tehnician în agricultură. Liceul cuprinde și clase de învățământ profesional, domeniul mecanic- calificarea- Lăcătuș mecanic prestări servicii, domeniul servicii – specializarea, estetică și igiena corpului uman, calificarea- frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist și comerț- Lucrător în activități de comerț.

Astfel, unitatea școlară cuprinde : clase de învățământ preșcolar, clase de învățământ primar, gimnazial, clase cu profil real și teoretic, dar și clase de învățământ tehnologic – calificări de nivel 3 și nivel 4, conform OMEC 6800/2025. În anul școlar 2022-2023 - elevi 743, 2023-2024- 747, 2024-2025-740

În unitate funcționează 49 de cadre didactice, după cum urmează: 3 educatori, 7 învățători, 31 profesori, 4 ingineri, 2 maiștri. Ca personal administrativ, funcționează un număr de 13 persoane. Are 4 corpuri de clădire, trei corpuri au fost incluse din iulie 2024 într-un proiect de eficientizare termică care a avut termen de execuție – ianuarie 2025, toate spațiile au fost corespunzător întreținute, fiind mereu modernizate. Liceul dispune de o sală de sport modernă, de un Centru de documentare și informare, de o rețea funcțională de calculatoare. Este centru de informare pentru școlile din împrejurimi.

1.2. SCURT ISTORIC

Bazele învățământului din localitate au fost puse în urma reformei învățământului din timpul domnitorului Alexandru Ioan Cuza – 1865. În 1921 se trece la învățământul obligatoriu de 7 clase și din 1964 unitatea școlară devine Liceu de cultură generală. Începând cu anul școlar 2000/2001 unitatea școlară devine Grup Școlar, luând numele ilustrului biolog român „Paul Bujor” născut în localitate, al cărui tată a fost printre primii învățători din școală, iar din 2012 a revenit la statutul de liceu teoretic. Din 2014, Liceul își ia numele de Liceul Tehnologic Paul Bujor.

Din anul 2019 am obținut acreditare de funcționare pentru alte specializări, precum : științe sociale, comerț, estetică, iar din 2021 am obținut acreditare pentru agricultură.

În prezent unitatea școlară dispune de 4 localuri cu 39 săli de clasă, 3 cabinete și 3 laboratoare, sală de sport, 2 ateliere , mașină de transport școlar.

Absolvenții învățământului gimnazial au urmat cursurile liceale la diverse licee din județ și din țară sau la clasele de liceu din unitate. Mulți absolvenți de liceu și-au continuat studiile în învățământul superior, parte din ei revenind în unitate în calitate de cadre didactice, sau exercitând diferite profesii în localitate sau în alte localități din țară. Se constată o înclinație a elevilor spre materiile umaniste, sunt mulți absolvenți de liceu care au optat pentru facultăți de litere.

1.3. EXIGENȚELE CALIFICARILOR OFERITE

Pentru implementarea scopului propus prin Planul de Acțiune al Școlii , colectivul didactic sub îndrumarea Consiliului de administrație al școlii , a comunității locale și al I.S.J. Galați, acordă o atenție deosebită promovării calificărilor cerute de piața muncii, conform PLAI și PRAI.

Formarea inițială și continua este permanent în atenția colectivului didactic astfel încât după examenele finale un număr cât mai mare de absolvenți să fie integrat în producție.

Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Dezvoltarea unei game de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere, în cadrul unor context bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică, atât în mediul formal al școlii, cât și la agentul economic.

1.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Așa cum am precizat , liceul are o ofertă educațională diversă

Liceu Teoretic	Științele naturii	1 clasă
	Științe sociale	3 clase
Liceu Tehnologic	Servicii comerț – Tehnician în activități de comerț	1 clasă
	Resurse naturale și protecția mediului – Tehnician în agricultură	2 clase
	Mecanică – Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1 clasă

Liceu Tehnologic – Seral	Resurse naturale și protecția mediului –	1 clasă
	Tehnician în agricultură Mecanică – Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	3 clase
	Servicii comerț – Tehnician în activități de comerț	1 clasă
Liceul tehnologic – nivel 3 de calificare	Clasa a IX-a - estetică și igiena corpului uman / agricultură	1 clasă

Gimnaziu	Clasa a V a	1 clasă
	Clasa a VI a	2 clase
	Clasa a VII a	2 clase
	Clasa a VIII a	2 clase
Primar	Clasa preg.	1 clasă
	Clasa a I a	2 clase
	Clasa a II a	1 clasă
	Clasa a III a	1 clasă
	Clasa a IV a	2 clase
Preșcolar	Grupa mică	1 grupă
	Grupa mijlocie	1 grupă
	Grupa mare	1 grupă
ADȘ – Primar	Nivelul 3	1 grupă
Stagii de practică	Anul I	2 grupe

I.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT SCOLAR

Cele mai importante realizări pentru ultimii trei ani școlari :

- ✓ Reabilitarea termică a 2 corpuri și a Grădiniței cu program normal- structură a liceului;
- ✓ Aplicarea de către UAT Berești a unor proiecte pentru dotarea cu mobilier și echipamente TIC;
- ✓ Achiziționarea unui solar modern , în urma aplicării pentru un proiect de către Primărie;
- ✓ Inițierea unui proiect PNRR – Smartlab;
- ✓ Creșterea numărului cadrelor titulare care au gradul I, respectiv gradul II;
- ✓ Diversificarea ofertei școlare prin acreditarea unor specializări noi;
- ✓ Organizarea etapelor unor concursuri internaționale , precum : Formidabilii, Comper, Pașaport pentru cultură;
- ✓ Derularea unor proiecte care au dus la îmbunătățirea aspectului școlii;
- ✓ Participarea unui număr mare de elevi la concursuri școlare, potrivit tabelului de mai jos:

DENUMIRE CONCURS	PERFORMANȚA OBTINUTĂ	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI PARTICIPANT	CADRUL DIDACTIC COORDONATOR
Concurs Regional „Tehnofan”, CAER poz. 965, Editia a XI- a, 14 mai 2025	Premiul II	Ciobotaru Cristina- Andreea	Prof. Bobocea Lucreția
Concurs Regional „Tehnofan”, CAER poz. 965, Editia a XI- a, 14 mai 2025	Diplomă de participare	Lăcătuș Marian	Prof. Bobocea Andrei
Concursul de eseuri - Decouvrez la Geographie de la France Club Kiwanis Galați	Premiul II	Ene Voicuța	Prof. Hotnog Iulia
Concursul de eseuri - Decouvrez la Geographie de la France Club Kiwanis Galați	Premiul III	Toader Andreea Anina	Prof. Hotnog Iulia
Concursul de eseuri - Decouvrez la Geographie de la France	Premiul II	Costea Maria Cristina	Prof. Hotnog Iulia
Concursul de eseuri - Decouvrez la Geographie de la France	Premiul III	Boroș Bianca Marina	Prof. Hotnog Iulia

DENUMIRE CONCURS	PERFORMANȚA OBȚINUTĂ	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI PARTICIPANT	CADRUL DIDACTIC COORDONATOR
Club Kiwanis Galați	Premiul II	Onceanu Aliona Cristina	Prof. Hotnog Iulia
Concursul de eseuri - Decouvrez la Geographie de la France	Premiul III	Rînja Violeta	Prof. Hotnog Iulia
Concursul interdisciplinar cu participare internațională DISCOVERY, etapa intermediară, ediția XXXV	Premiul III	David Alessia- Gabriela	Prof. Ivașcu Daiana-Elena
Concurs Interjudețean Nicolae Iorga – omul și opera	Premiul III	Dumbravă Alessandra	Prof. Constantin Carmen
Concurs Național Mari Personalități ale culturii românești	Premiul I	Rînja Violeta	Prof. Constantin Carmen
Concurs Național Mari Personalități ale culturii românești	Premiul III	Toader Andreea Anina	Prof. Constantin Carmen
Concurs Regional Domnitorul unirii și epoca sa	Premiul II	Toader Anina	Prof. Constantin Carmen

DENUMIRE CONCURS	PERFORMANȚA OBTINUTĂ	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI PARTICIPANT	CADRUL DIDACTIC COORDONATOR
Concurs Județean Despre Holocaust, altfel!	Premiul I	Chirvase Leonard	Prof. Constantin Carmen
Concurs Județean 9 mai – zi cu mai multe semnificații	Premiul I	Ene Voicuța	Prof. Constantin Carmen
Concurs Județean 9 mai – zi cu mai multe semnificații	Mențiuni	Costea Maria	Prof. Constantin Carmen
Sesiunea de referate și comunicări științifice	Diplomă participare	Toader Andreea Anina	Prof. Constantin Carmen
Istorie în dimensiune virtuală	Diplomă participare	Toader Andreea Anina	Prof. Constantin Carmen
Concurs Euroquizz 2025	Calificare faza națională	Echipele IȘTEȚII	Prof. Băican Ana Maria
Concursul Național de referate și comunicări pentru elevi	Premiul II	Ene Voicuța Andreea	Prof. Băican Ana Maria
Mari Personalități ale culturii românești	Premiul I	Dimache Violeta	Prof. Băican Ana Maria
Mari Personalități ale culturii românești	Premiul II	Lificiu Aura Petruța	Prof. Băican Ana Maria
File de memorie evreiască	Premiul pentru grafică	Ene Voicuța Andreea	Prof. Băican Ana Maria
Concurs județean Pași prin istorie	Premiul Special	David Alessia	Prof. Constantin Carmen
Concurs județean Pași prin istorie	Premiul II	Stoiculescu Rareș Gabriel	Prof. Constantin Carmen
Olimpiada de Religie faza județeană	Premiul III + 300 lei	Ene Voicuța-Andreea	Prof. Lazăr Petrișor
Olimpiada de Religie faza județeană	Mențiuni + 100 lei	Crăciun Alina	Prof. Lazăr Petrișor
Olimpiada de Religie	Mențiuni + 100 lei	Ghimpu Marcel	Prof. Lazăr Petrișor

DENUMIRE CONCURS	PERFORMANȚA OBTINUTĂ	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI PARTICIPANT	CADRUL DIDACTIC COORDONATOR
faza județeană			
Concursul „Brainy-My English Hero”-ed.a VIII-a, etapa a II-a și a III-a	Premiul I	Apetrei Adelina Maria	Prof. Pavel Daniela
Concursul „Brainy-My English Hero”-ed.a VIII-a, etapa a II-a și a III-a	Premiul II și III	Donose Cristian Ștefan	Prof. Pavel Daniela
Concursul „Brainy-My English Hero”-ed.a VIII-a, etapa a II-a și a III-a	Premiul I	Berechet Răzvan Ionuț	Prof. Pavel Daniela
Concursul „Brainy-My English Hero”-ed.a VIII-a, etapa a II-a și a III-a	Premiul I și II	Dandiș Ștefan Claudiu	Prof. Pavel Daniela
Concursul „Brainy-My English Hero”-ed.a VIII-a, etapa a II-a	Premiul I	Apetrei Alin	Prof. Pavel Daniela

I.4. CONTEXTUL NATIONAL

Contextul socio-economic și politic este marcat progresul tehnologic care cunoaște un ritm tot mai accelerat, dar și de mișcările de populație, de dorința de a migra a tinerilor. Astfel, rolul școlii este de a pregăti elevi pentru tehnologii și meserii ce încă nu există, mai exact să îi pregătească pentru a face față unei lumi pline de provocări și în continuă schimbare. Integrarea României în Uniunea Europeană a oferit o seamă de oportunități inclusiv pe piața muncii, dar a impus și necesitatea racordării la standardele și cerințele europene în domeniul educației.

Procesul de restructurarea a sistemului național de educație a impus reorganizarea rețelei unităților de învățământ din România, periodică, pentru a se adapta noilor reglementări din sfera educației. Școala românească se confruntă cu scăderea populației școlare și creșterea fenomenului de abandon timpuriu. Există multe motive pentru care unii tineri renunță la educație înaintea terminării studiilor: dificultăți de învățare, probleme sociale sau lipsă de motivație, de orientare sau de sprijin. De aceea, Platforma Națională pentru Educație vizează abordarea intersectorială și multidisciplinară a problematicii reducerii fenomenelor de absenteism și prevenirii neșcolarizării și abandonului școlar prin implicarea tuturor entităților

care oferă servicii în vederea respectării și promovării dreptului la educație și timp liber al copilului.

I.5. PRIORITATI SI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL SI LOCAL

1.5.1. Obiective și priorități naționale, regionale și locale

Priorități la nivel național

Educația și formarea profesională la Orizontul anului 2020

Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională.

Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare; Profesionalizarea managementului educațional și a guvernantei prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.

Educația și formarea profesională la Orizontul anului 2030

Obiectiv național: Situarea sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

Direcții strategice/priorități:

Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale.

Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate;

Formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice și se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii;

1.5.2. Priorități, obiective și ținte regionale și locale

Liceul Tehnologic „Paul Bujor” Berești este situat în regiunea S-E, agendele de lucru ale celorlalte regiuni nu sunt relevante pentru școala noastră.

Unitatea are sediul în orașul Berești, zonă în proces de declin industrial, cu potențial scăzut de dezvoltare economică. Caracteristicile principale sunt : număr mare de beneficiari ai ajutorului social; rată de natalitate scăzută;

Totuși localitatea este conectată cu mijloace de transport diverse de Galați și Bârlad, astfel încât mulți muncitori sunt navetiști. La aceștia se adaugă mulți localnici care au ales să muncească în alte țări.

1.5.2.1. Priorități regionale:

Priorități și obiective regionale și locale

În baza analizei SWOT Consorțiul regional apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective:

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Efectul Agendei Lisabona asupra pieței forței de muncă din România

Europa 2020, noua strategie a UE privind creșterea economică, include cinci obiective ambițioase care vor trebui îndeplinite, până în anul 2020, în următoarele domenii: ocuparea forței de muncă, inovare, educație, incluziune socială și climă/energie.

Noua strategie europeană recunoaște importanța unui sistem educațional de calitate și propune ținte de reducere a nivelului de părăsire timpurie a sistemului școlar de sub 10% și un procentaj al persoanelor tinere cu studii superioare de peste 40%. România nu se apropie de ținta europeană de abandon școlar, cu o rată de 16%, însă evoluția este una descendentă, de la un procent de 23% în 2003, iar, în condițiile menținerii acestui ritm de progres, nu ar trebui să apară probleme cu atingerea valorii propuse.

În ciuda creșterii recente, rata ocupării forței de muncă în România rămâne modestă în raport cu obiectivul Agendei de la Lisabona, de 70%, cu media UE-27 și cu cei mai buni performeri din noile state membre, precum Estonia, Letonia, Slovenia.

Ca prioritate a Strategiei Europene pentru Ocupare, investiția mai mare în capitalul uman și în învățarea continuă presupune:

- elaborarea unor politici ambițioase pentru creșterea nivelului capitalului uman, pentru creșterea investițiilor

în domeniul cercetării și dezvoltării și pentru promovarea atitudinii antreprenoriale și a abilităților prin intermediul educației la toate nivelurile.

- costuri și responsabilități împărțite între autoritățile publice, companii și persoane, precum și revizuirea stimulentei pentru creșterea investițiilor în capitalul uman și în întreprinderi.

- reducerea abandonurilor școlare și îmbunătățirea ofertei de formare profesională cu scopul creșterii accesului la formarea profesională continuă, în special pentru cei care au cel mai mult nevoie, respectiv pentru persoanele sub calificate și pentru muncitorii în vârstă, ținând cont de viitoarele nevoi ale pieței muncii.

-dezvoltarea unor metode inovative de învățare și formare profesională (cum ar fi cea prin intermediul computerului/electronica) și investirea în deprinderi legate de utilizarea tehnologiilor de informație și comunicare.

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar și ponderea semnificativă a populației rurale din unele județe.

Scăderile prognozate pentru totalul populației regiunii și mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani a populația cu vârsta între 0-14 ani va influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli ceea ce conduce la dezvoltarea unui mediu concurențial tot mai pronunțat între unitățile școlare care vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării ofertei educaționale de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente privind asigurarea accesului acestei categorii și asigurarea egalității de șanse.(PLAI Galați 2013-2020)

CONTEXTUL LOCAL DATE DEMOGRAFICE

Populația județului Galați era la data de 1 iulie 2010 de 608904 persoane ceea ce reprezintă 21,67% din populația Regiunii Sud -Est (vezi Anexa 1 DEMOGRAFIE, Anexa 1a). În perioada 1990-2010, populația județului a înregistrat o scădere continuă. Toate județele regiunii au cunoscut scăderi ale populației în perioada de analiză.

Proiecții demografice al orizontul anului 2025

Pe grupe mari de vârstă, la nivelul județului scăderea prognozată pentru populația cu vârsta între 0 - 14 ani este mai mare decât în cazul celorlalte grupe de vârstă (scădere cu 33% , valoare superioară mediei regionale de 29,3%).

Populația din grupa de vârstă peste 65 de ani va crește în perspectiva 2025 cu 18% față de anul 2005(vezi fig. 2.1.). La grupa de vârstă 15-64 ani reducerea prognozată este de 15,3%.

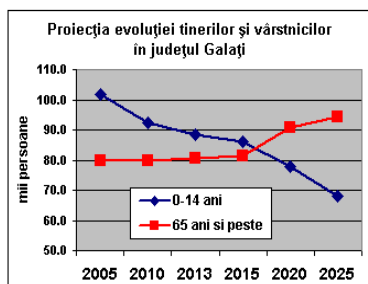


Figura 2.1

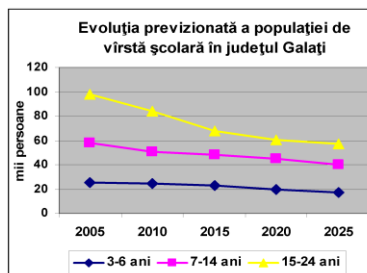


Figura 2.2

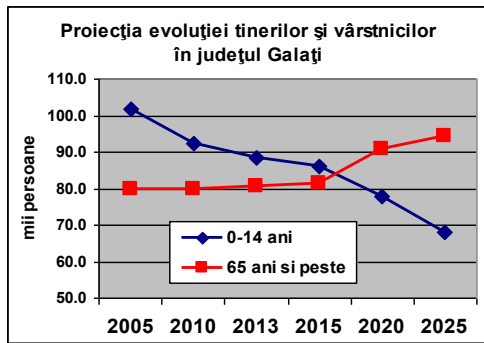
Pentru populația de vîrstă școlară pe grupele de vîrstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul județului, pentru toate grupele de vîrstă (vezi fig.2.1.).

2.1. Aspecte demografice

În perioada 1990- 2010, toate județele din Regiunea de Sud- Est au înregistrat scăderi de populație, iar tendința se va menține și-n perioada următoare, în condițiile în care prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele. Astfel, pentru județul Galați, scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu aproape 14%.

Pe lângă această scădere, dinamica populației pe grupe de vîrstă în regiunea Sud-Est indică tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin reduceri importante ale ponderii efectivelor din grupa 0 – 14 ani, pe fondul creșterii ponderii populației din grupa de peste 60 ani.

Pe grupe mari de vîrstă, la nivelul județului scăderea prognozată pentru populația cu vîrsta între 0-14 ani este mai mare decât în cazul celorlalte grupe de vîrstă (scădere cu 33% , valoare superioară mediei regionale de 29,3%). Populația din grupa de vîrstă peste 65 de ani va crește în perspectiva 2025 cu 18% față de anul 2005(vezi fig. 2.1.). La grupa de vîrstă 15-64 ani reducerea prognozată este de 15,3%.

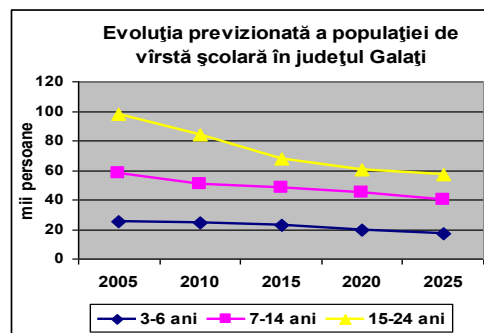


Pentru populația de vârstă școlară pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul județului, pentru toate grupele de vârstă. Scăderea populației cu vârsta între 0-14 ani va influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli.

În această situație, Liceul Tehnologic „Paul Bujor” Berești va trebui să pună accent pe CALITATE în formarea profesională, certificată prin inserție socio-profesională, a absolvenților și în același timp va acorda o atenție deosebită atragerii absolvenților de clasa a VIII-a din localitățile limitrofe pentru a continua studiile liceale prin colaborare cu Consiliile Locale pentru asigurarea transportului elevilor. De asemenea, va continua diversificarea ofertelor de formare profesională, ținând cont de specificul local și regional. Va accesa programe de formare continuă a adulților, în condițiile în care creșterea populației de peste 65 de ani va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale.

Cea mai mare scădere se preconizează pentru populația din grupa de vârstă 15-24 ani, această scădere estimată fiind cu 41,9% . Și la toate cele 3 grupe de vârstă județul Galați se preconizează că va înregistra scăderi mai accentuate decât media regională (vezi fig.2.2.).

Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitatea școlară va trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socioprofesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea în continuare a parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora. Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui susținută valorizarea patrimoniului cultural și a resurselor naturale din mediul rural.



formare
să
specific

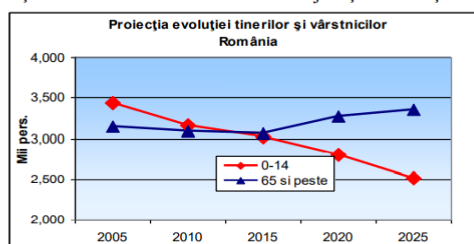
pentru
ani, 7-

1. Populația școlară pe nivele de învățământ

Scăderile prognozate populația din grupele de vârstă 3-6 ani și 15-24 ani

1
:

Proiecția populației la orizontul anului 2025 la nivel județului Galați



Proiecția populației de vârstă școlară

Industria are o importantă pondere în VAB județean (25,59%), practic județul Galați fiind al treilea dintre județele regiunii. Ponderea industriei la formarea VAB regionale a înregistrat o scădere în ultimii ani. Ponderea numărului de firme active a înregistrat de asemenea scăderi în ultimii ani. Caracteristicile industriei județului sunt: Industrie concentrată în marile centre urbane și foarte puțin prezentă în mediul rural. Industria construcțiilor navale reprezintă de unul dintre cele mai mari șantiere navale din țară.

Industria metalurgică reprezentată de una dintre cele mai mari companii din România. Industria alimentară prezentă în majoritatea orașelor și beneficiară a unor importante investiții străine (PLAI pag.22)

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM.

Datele furnizate de AJOFM din regiune cu privire la evoluția locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de șomeri înregistrați, dintre care distinct pentru șomerii proveniți din rândul absolvenților, sunt prezentate în (Anexa 5 –Șomaj–Locuridemuncăvacante).

Domeniul de pregătire -ruta prog.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri (2010)	Tendință șomeri absolvenți Ponderea șomerilor absolvenți din total șomeri în 2010	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Mecanică	↑ Regiune ↑ GL	↓ Regiune ↓ GL	(+) Regiune (-) GL	Valori ne semnificative	Ocupații cu excădent semnificativ de locuri de muncă (+): - Conducători aușo - Constructori montatori structuri metalice - Sudori și debiteri autogeni
Electromecanică	↑ Regiune ↑ GL	↓ Regiune ↓ GL	(+) Regiune (-) GL	Valori ne semnificative	Ocupații cu excădent semnificativ de locuri muncă: electromecanici montatori si reparatori de aparate

Profilul dominant la nivelul județului în ce privește cererea de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): mecanică, construcții, industria alimentara, comerț, electric.

Ocupațiile cele mai cerute de angajatori, cu creștere a locurilor de muncă vacante în 2009 comparativ cu anul anterior și cu balanță pozitivă în ce privește diferența locuri de muncă vacante-șomeri au fost înregistrate în domeniile: mecanic, construcții instalații și lucrări

publice, industria alimentară.(Sursa: PLAI 2013-2020, pag.32)

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul GALAȚI

Domeniul de	Ponderi previzionate ale cererii de formare
Electric	7,5
Electrome	1,5
Electronic	1,5
Mecanică	25
Protecția	7

Se recomandă ca ponderea ÎPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a ÎPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3. (PLAI 2013-2020, pag.44)

Se recomandă creșterea ofertei de formare profesională la domeniile construcții, electromecanică, electric, mecanică și diminuarea la domeniile protecția mediului, turism și alimentație, agricultură și industrie alimentară. (PLAI 2013-2020, pag.84) și (PRAI2016-2020 pag 67,68)

Din analiza mediului economic se constată diversitatea activităților economice, creșterea ponderii serviciilor în economia regională (având cea mai mare contribuție în formarea PIB regional), precum și dinamica construcțiilor.

Economia județului se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine.

Se apreciază că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare ÎPT și agenți economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.

Județul Galați a realizat în anul 2011, o valoare a PIB-ului de 10,69 mld. lei prețuri curente, situându-se din acest punct de vedere, pe locul 18 în ierarhia județelor țării. În ceea ce privește contribuția la realizarea PIB-ului pe total țară și Regiunea Sud-Est, ponderea județului este de 2,11% și respectiv 19,4%.

Se poate remarca un proces de stabilizare economică a municipiului Galați. Un rol major l-au avut investițiile din industria prelucrătoare, în valoare de 717 mil.ron.

Analiza sectoarelor economice pe baza datelor statistice din PDR 2007-2013 și din Anuarele statistice ale României evidențiază o serie de aspecte specifice regiunii Sud - Est care sunt prezentate în continuare.

Industria este cea mai dezvoltată ramură economică a județului Galați, însă situația actuală este destul de delicată datorită crizei economice. Prin prisma numărului de agenți economici existenți în județ,

se poate spune că Galați beneficiază de o rețea de firme destul de dezvoltată.

Principalele caracteristici ale industriei regiunii sunt:

- aproape toate sectoarele industriale sunt reprezentate în zonă;
- este concentrată în marile orașe și foarte puțin prezentă în mediul rural;
- industria prelucrătoare deține ponderea în privința cifrei de afaceri și a numărului de angajați în raport cu celelalte activități industriale.

Un alt domeniu de interes în zona județului Galați îl reprezintă sprijinirea dezvoltării noilor tehnologii, tehnologiilor de vârf (energie neconvențională, IT). Dezvoltarea parcului tehnologic și

industrial, în zona liberă, constituie un sprijin în dezvoltarea companiilor cu potențial inovativ și a celor implicate în comerțul naval.

Majoritatea investițiilor străine în regiune sunt concentrate în industria construcțiilor navale, care este prezentă în cinci șantiere navale cu tradiție (Galați, Brăila, Constanța, Mangalia și Tulcea). În porturi există de asemenea importante oportunități de afaceri.

Cea mai importantă companie este MITTAL STEEL Galați, în domeniul metalurgic.

Zonele libere, în număr de patru (Constanța, Brăila, Galați, Sulina) din cele șase din România, constituie puncte de atracție pentru investitorii străini, oferind avantaje multiple cât și un bun amplasament.

Piața muncii

În trimestrul I 2013, rata de ocupare (ponderea populației ocupate din grupa de vârstă x în populația totală din aceeași grupa de vârstă x.) a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a fost de 58,1%, a comunicat vineri INS. Rata șomajului, conform aceleiași surse, a fost de 7,5%. În trimestrul I al anului

2013, populația activă a României era de 9,73 milioane persoane, din care, 9 milioane persoane erau

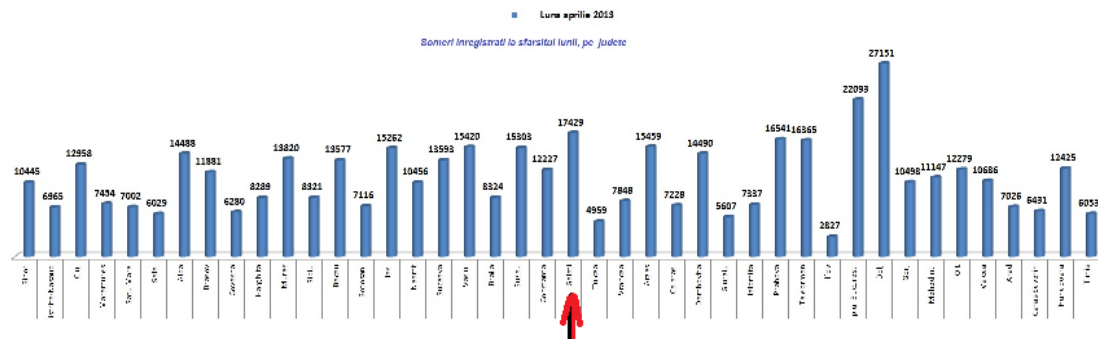
ocupate și 731.000 șomeri. Raportul de dependență economică (numărul persoanelor inactive și în șomaj ce revin la 1000 persoane ocupate) a fost de 1367 la mie, mai ridicat pentru persoanele de sex feminin (1734 la mie), precum și pentru cele din mediul rural (1396 la mie). Cu alte cuvinte, fiecare 100 de persoane ocupate 136,7 persoane inactive sau șomeri.

Rata de ocupare a populației în vârstă de 20-64 ani a fost de 62,3%, la o distanță de 7,7 puncte procentuale față de ținta națională de 70% stabilită în contextul Strategiei Europa 2020.

Gradul de ocupare era mai mare pentru bărbați (65,1%, față de 51,1% pentru femei) și pentru persoanele rezidente în mediul rural (58,5% față de 57,8% în mediul urban).

Rata de ocupare a tinerilor (15-

24 ani) a fost de 21,6%. Rata șomajului a fost de 7,5%, în creștere față de trimestrul anterior (6,9%) și în scădere față de trimestrul corespunzător din anul precedent (7,6%).



Județele cu cea mai mare pondere a șomerilor neindemnizați în numărul total al șomerilor sunt:

Teleorman (65,17%), Vrancea (63,97%), Galați (62,11%), Iași(61,00%) și Buzău (60,39%).
Ultimele date publicate de Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM) indică

faptul că, din totalul șomerilor din România, aproape trei sferturi (72,3%) sunt persoane cu studii primare, gimnaziale sau profesionale. (Studiu de perspectivă privind necesarul de forță de muncă calificată- Elaborat de Multi Consulting Group SRL – Partener 2 National).

Referitor la șomajul de lungă durată, conform ANOFM, se remarcă faptul că mai mult de jumătate dintre tinerii sub 25 de ani care sunt șomeri au avut dificultăți în a-și găsi un loc de muncă de peste șase luni.

Strategia națională pentru formare profesională continuă

Situația actuală arată că România a făcut progrese în restructurarea sistemului de formare profesională continuă. Una din direcțiile de acțiune, pentru a asigura necesarul de forță de muncă calificată/competențe pentru companii, este elaborarea politicilor de învățare pe tot parcursul vieții în corelare cu evoluțiile pieței muncii, prin largă consultare a partenerilor sociali, a mediului de afaceri, a celorlalte instituții/ organizații implicate în sistem.

Învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o

economie și o societate bazată pe cunoaștere. Orientarea către o societate bazată pe cunoaștere presupune investiții în dezvoltarea resurselor umane cu scopul de a încuraja angajații să dobândească noi competențe și să accepte mobilitatea ocupațională. În același timp, este important să se promoveze calitatea ofertei de formare și să se asigure relevanța acesteia în raport cu abilitățile, cunoștințele și nevoile persoanei. Acumularea de cunoștințe și abilități permite îmbunătățirea poziției pe piața forței de muncă, ducând în același timp și la creșterea productivității. Schimbările rapide în toate domeniile determină un spectru al nevoilor de noi competențe mult mai dinamic. Investiția în formare aduce beneficii atât persoanei cât și întregii societăți.

Pentru absolvenți, indiferent de nivelul de educație absolvit, este necesară o perioadă mai mare de timp pentru adaptarea la cerințele locului de muncă, spre deosebire de persoanele care au experiență profesională. Aceasta situație este direct influențată de insuficiența corelare dintre ofertele educaționale și de formare profesională inițială cu nevoile pieței muncii. Cele mai scăzute corelații sunt specifice nivelurilor de calificare intermediare.

Unul dintre factorii care explică această situație este faptul că sistemul de învățământ profesional și Tehnic a fost conceput pentru dezvoltarea carierei.

Proiecția ocupării și a deficitului de calificări pe termen scurt

Evoluția ocupațiilor pe piața forței de muncă în România în perspectiva 2020

Majoritatea ocupațiilor au înregistrat schimbări în conținutul muncii. Factorii cauzatori de schimbare în conținutul activităților sunt: adaptarea la nevoile clienților, creșterea competiției și re tehnologizările.

A avut loc o creștere a populației ocupate în unele sectoare de activitate/activități economice/ocupații. Principalele competențe asociate schimbărilor din conținutul muncii sunt: lucrul cu computerul și tehnologiile informaționale, rezolvarea problemelor apărute, managementul resurselor și comunicarea. Anul acesta, ca și anul trecut, muncitorii calificați și reprezentanții de vânzări sunt la mare căutare, potrivit unui studiu recent realizat de Manpower, care arată ca 36% dintre firme nu reușesc să-și acopere necesarul de personal.

Domenii de interes pentru piața muncii

Cu toate că situația actuală de pe piața forței de muncă descurajează candidații în încercarea de a găsi jobul ideal, există și domenii în care cererea va avea un nivel în creștere. Un studiu anual realizat la nivel internațional de Manpower confirmă acest lucru. Din cei 750 de angajatori români intervievați cu privire la dificultatea ocupării posturilor din companie, 36% declară că au probleme în găsirea unor specialiști care să răspundă nivelului de performanță cerut pentru ocuparea pozițiilor vacante. Astfel, România se situează aproape de media globală de 31%.

Raportul a identificat cele mai căutate 25 de meserii, prin agregarea mai multor surse de informații:

agențiile de ocupare din Europa, firmele de recrutare și de servicii de muncă temporară, motoarele de joburi online și statisticile Eurostat. Printre cele mai cutate tipuri de joburi figurează protejarea mediului înconjurător. Până la sfârșitul deceniului, așa-numitele joburi verzi vor avea o creștere spectaculoasă. Din ce în ce mai multe companii vor solicita specialiști care să implementeze soluții de protejare a mediului înconjurător. Astfel, sectorul ecologist va oferi o gamă largă de locuri de muncă, de la Tehnicienii de instalare a panourilor solare, la cercetare și dezvoltare, managementul deșeurilor sau reducerea costurilor. Perioada de criza a stopat investiția în aceasta direcție, dar specialiștii estimează că până în anul 2016 numărul de locuri de muncă în acest domeniu se va majora cu aproximativ 50%.

Meserii preponderente pe piața forței de muncă în perspectiva anilor 2011 - 2020

Prin meserii preponderente se înțelege meseriile care vor avea căutare pe piața forței de muncă, acele profesii care vor domina cererile angajatorilor și instituțiilor în următoarea perioadă. Pentru întocmirea listei cu cele 500 de meserii preponderente în perspectiva anilor 2011 -2020 a fost realizată, într-o primă etapă, o analiză a pieței forței de muncă din România la nivelul anului 2010, luându-se în considerare structura populației ocupate, structura populației aflate în șomaj, dar și a populației inactive, evoluția ocupațiilor la nivel național pe grupe de ocupații și previziunile privind domeniul ocupării, meseriile tradiționale ale anumitor zone și regiuni geografice, precum și cele de perspectivă și considerate ca fiind importante pentru toate regiunile și zonele geografice ale țării, datele fiind furnizate de Institutul Național de Statistică și Ministerul Muncii.

Extras din lista meseriilor preponderente pe piața muncii în perspectiva anilor 2011- 2020:

Meserii	C O	Nivel de
analist	3	Medii
bobinator	7	Medii
bobinator	7	Medii
bobinator	7	Medii
constructor - controlor	7	Medii
controlor de conformitate	3 1	Medii sau
electrician	7	Medii
electrician montare și	7 4	Medii
electromeca	7	Medii
electromeca	7	Medii
electronist	7	Medii
frezor	7	Medii
frigoriferist	7	Medii
lacatus	7	Medii
lacatus	7	Medii
lacatus	7	Medii
maistru	3	Medii
maistru	3	Medii
maistru	3	Medii
maistru	3	Medii
montator	8	Medii
strungar	7	Medii
sudor	7	Medii
Tehnician	3	Medii
Tehnician în	3	Medii
Tehnician	3	Medii
Tehnician	3	Medii
Tehnician-	3	Medii
Tehnician	3	Medii

Implicațiile pentru Liceul Tehnologic ”Paul Bujor ” din Berești

Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată implică:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - oferă școlii oportunitatea unei implicării active ca furnizor de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Proiectarea ofertei de formare inițială și continuă corelată cu proiecțiile la nivel regional (PRAI), județean (PLAI);
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planul de școlarizare și nevoile de calificare identificate;
- Planul de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a calificărilor necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii).

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban:

- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

ANALIZA P.E.S.T. (E)

Politicul: Unitatea școlară are o relație foarte bună cu primăria. Autoritatea locală este principalul sprijin financiar al unității școlare și răspunde la solicitările managerilor în limita posibilităților și în temeiul legii.

Economicul: Zona nu are o activitate economică intensă. Sunt multe societăți comerciale și societăți care activează în domeniul agricol. Angajații industriali sunt îndeosebi navetiști. Din finanțare locală, Liceul Paul Bujor a beneficiat de fonduri care i-au permis reabilitarea infrastructurii (geamuri termopan , o nouă centrală termică).

Socialul: Majoritatea părinților acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, acest aspect influențează opțiunile elevilor absolvenți de gimnaziu. Sunt preferate specializările profilurilor teoretice. Demersurile educaționale din Liceul Tehnologic Paul Bujor sunt afectate de eterogenitatea familiilor din care provin elevii. Sunt mulți elevi în grija unui părinte sau în grija bunicilor, iar foarte mulți au venituri foarte mici.

Tehnologicul: Tehnologia poate aduce un spor substanțial de calitate și eficiență a procesului de învățământ. În prezent, tehnologia informatică este esențială. Dotarea cu calculatoare, accesul la internet, la biblioteci virtuale sau la rețele instituționale sunt decisive pentru dezvoltarea instituțiilor de învățământ.

Ecologicul: Zona nu este poluată. Activitățile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional. Contextul actual transformă educația pentru protecția mediului într-o necesitate.

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Calificări si curriculum

PUNCTE TARI :

-Pentru anul școlar 2024-2025 toate documentele curriculare au fost cunoscute din luna septembrie 2024 și dezbătute în comisiile metodice :

- Toate documentele curriculare au fost multiplicare pentru fiecare cadru didactic;
- CDL a fost elaborat împreună și la propunerea agenților economici conform normelor metodologice în vigoare, avizat în Consiliul de Administrație;
- Au fost identificate competențe cheie pentru integrarea la locul de muncă și păstrarea locului de muncă pe o perioadă cât mai îndelungată;
- CDL dezvoltă competențe prevăzute în standardele de competențe profesionale pentru domeniile existente în unitate;

- S-a elaborat CDEOȘ pentru clasele X, XI, XII după recomandările făcute de M.E.N.

PUNCTE SLABE :

- Dificultăți de efectuare a instruirii practice comasate după SPP din lipsă de locuri de practică specializate la agenți economici din localitate.

- Lipsa unei formări continue a cadrelor didactice care predau disciplinele tehnice în privința elaborării CDL și a PAS

Măsuri :

- Includerea cadrelor didactice de la disciplinele tehnice la cursuri de formare privind CDL și CDEOS.

- Dotarea corespunzătoare a atelierelor pentru a asigura instruirea practică a elevilor la standarde corespunzătoare.

- Colaborare cu partenerii economici: II Ghimuș Ion, SC Alinamar SRL, LazărPop SRL, SC AGROMECHANICA SRL, ANDROMECA SRL, II Slivneanu Valentin , în vederea optimizării condițiilor de desfășurare a activităților de instruire practică.

2.3. Oferta educațională

PUNCTE TARI :

- Liceul Tehnologic „Paul Bujor” Berești reprezintă pentru familiile elevilor din localitate și localitățile limitrofe un centru de interes pentru următoarele rute educaționale :

- Învățământ primar ;

- Învățământ gimnazial;

- Liceu teoretic - științe ale naturii și științe sociale ;

- Liceu tehnologic de zi și seral – domeniul mecanică, agricol și comerț;

- A doua șansă- învățământ primar și stagii de pregătire practică

- Curriculumul la decizia școlii cuprinde o paletă largă de discipline opționale din domenii diferite: mecanic, protecția mediului, sport, informatică, limbi străine, istorie și altele ;

PUNCTE SLABE :

- Lipsa cadrelor didactice calificate pe domenii de calificare solicitate de elevi, părinți, cât și de piața muncii, pentru a diversifica oferta școlii;

- Număr mic de agenți economici care să ofere posibilități de parteneriat în vederea realizării CDL.

Măsuri :

- Diversificarea și adaptarea la contextul socio-economic al ofertei de discipline opționale.
- Recrutarea de personal didactic calificat/ calificarea forței de muncă locale pentru predarea disciplinelor de specialitate la Estetică și igiena corpului uman.

2025-2026

Liceu	Teoretic Clasa a IX-a – 1 clasă- științe sociale Clasa a X-a – 1 clasă- științe sociale Clasa a XI-a – 1 clasă științele naturii Clasa a XII-a – 1 clasă științe sociale
	Tehnologic Clasa a IX-a – 1 clasă- agricol Clasa a X-a – 1 clasă- mecanică Clasa a XI-a – 1 clasă- agricol Clasa a XII-a – 1 clasă- comerț
Profesional	Clasa a IX-a - 1 clasă- mecanic- comerț Clasa a X-a -1 clasă- mecanic- comerț Clasa a XI-a -1 clasă- agricultură estetică și igiena corpului uman / Agricultură
	Învățământ seral Clasa a X -a - 1 clasă - comerț Clasa a X -a - 1 clasă - mecanică Clasa a XI-a - 1 clasă - mecanică Clasa a XII-a - 1 clasă - agricultură Clasa a XIII-a -1 clasă - mecanică

Pentru liceul teoretic, oferta noastră de formare este concretizată în raport cu nevoile de pe piața muncii, în raport cu nevoile comunității locale, în raport cu posibilitățile școlii și cu opțiunile elevilor și ale părinților.

În acest sens, curriculum de dezvoltare locală este orientat spre activitatea de organizarea locului de muncă, rezolvări de probleme specifice domeniului de activitate, iar

curriculum la decizia școlii vizează la clasele de la profilul real o pregătire suplimentară la chimie, biologie în special și matematică fizică, iar la cele de uman curriculum la decizia școlii urmărește dezvoltarea competențelor specifice disciplinelor umaniste.

Acțiunile întreprinse de școală pentru alegerea calificărilor sunt:

- studii de piață;
- analiza pe baza de chestionare privind orientarea școlară,
- scrisori de sprijin din partea angajatorilor;
- consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ - PRAI;
- consultarea planurilor locale - PLAI

2.4. Procesul de predare - învățare

Pentru analiza procesului de predare învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre și s-au folosit rapoartele Comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității în educație de la nivelul școlii.

Analiza rapoartelor întocmite de comisii au dus la următoarele concluzii :

PUNCTE TARI

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii ,astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;
- 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- 70% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 80% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecție);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice(8 cadre didactice),participarea la cursuri de formare în funcție de nevoi;
- Organizare de activități metodice în cadrul cărora au fost diseminate informațiile acumulate la cursurile de formare.

PUNCTE SLABE

- Rezultate slabe la testele predictive ceea ce denotă o pregătire slabă a elevilor;
- Rezultate slabe bacalaureat , în raport cu numărul de absolvenți, în special la învățământul tehnologic;
- Motivația elevilor și a părinților pentru pregătirea școlară este scăzută (dovezi: deși se fac pregătiri pentru examenele școlare și evaluare națională în școală, mulți elevi absentează de la activități);
- Dificultatea de a realiza programe de pregătire suplimentară a elevilor la anumite discipline datorită numărului mare de cadre didactice navetiste , legate de programul mijloacelor de transport;
- Predominarea metodelor de evaluare sumativă în defavoarea celor formative;
- Mișcarea cadrelor didactice titulare, prin detașare și acelor care nu sunt titulare prin plecare la alte unități;
- Posibilități de autofinanțare reduse;
- Ocuparea laboratoarelor din lipsă de spațiu cu clase de elevi.

Măsuri :

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ – plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale ;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici ;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor prin folosirea echipamentele IT;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-învățare ;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Implicarea familiei în vederea optimizării rezultatelor școlare (scăderea absenteismului, reducerea și prevenirea abandonului școlar, creșterea procentului de promovabilitate, etc.);
- Accesarea de programe educaționale și de formare în privința optimizării strategiilor de predare-învățare.

2.5. Rezultatele elevilor :

A. PROMOVABILITATE

Clasele I-IV

An școlar	Înscriși septembrie	Rămași iunie	Promovați	Repetenți	%
2021-2022	133	138	135	3	98%
2022-2023	129	128	126	2	98%
2023-2024	121	120	120	0	100%
2024-2025	118	117	116	1	99%

Clasele II-IV	
Repetenți situație învățatură	Repetenți absențe- medie purtare
1	0

Clasele V-VIII

An școlar	Înscriși sept.	Rămași iunie	Promovați	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	%
2021-2022	109	111	96	5	26	18	7	40	86%
2022-2023	116	116	111	-	3	18	29	35	95%
2023-2024	117	119	113	1	10	30	28	44	94,95%
2024-2025	123	126	124	2	22	32	29	39	98,4%

Clasele gimnaziale	
Repetenți situație învățatură	Repetenți absențe- medie purtare
2	0

CLASELE IX – XII

An școlar	Înscriși sept.	Rămași iunie	Promovați	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	%
2021-2022	249	243	226	24	38	75	60	29	93%
2022-2023	302	302	285	1	27	124	100	33	94%
2023-2024	332	331	320	1	20	212	49	38	96,68
2024-2025	338	338	319	4	33	71	44	25	95%

Referințele pe intervale de note sunt raportate doar la clasele de teoretic și tehnologic

Clasele IX-XII – filieră teoretică				
5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
0	8	42	32	19

Clasele liceale – filieră teoretică	
Repetenți situație învățatură	Repetenți absențe- medie purtare
1	2

Clasele IX-XII – filieră tehnologică				
5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
4	25	29	12	0

Clasele liceale – filieră tehnologică	
Repetenți situație învățatură	Repetenți absențe- medie purtare
0	17

Clasele IX-XI- profesională				
5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
5	19	12	10	1

Clasele profesională	
Repetenți situație învățatură	Repetenți absențe- medie purtare
0	20

- Performanțe foarte bune la filiera teoretică.
- Probleme majore de frecvență și disciplină la filierele tehnologică și profesională.
- Repetenția cauzată de învățatură este minimă, însă absenteismul reprezintă principala cauză a nepromovării.

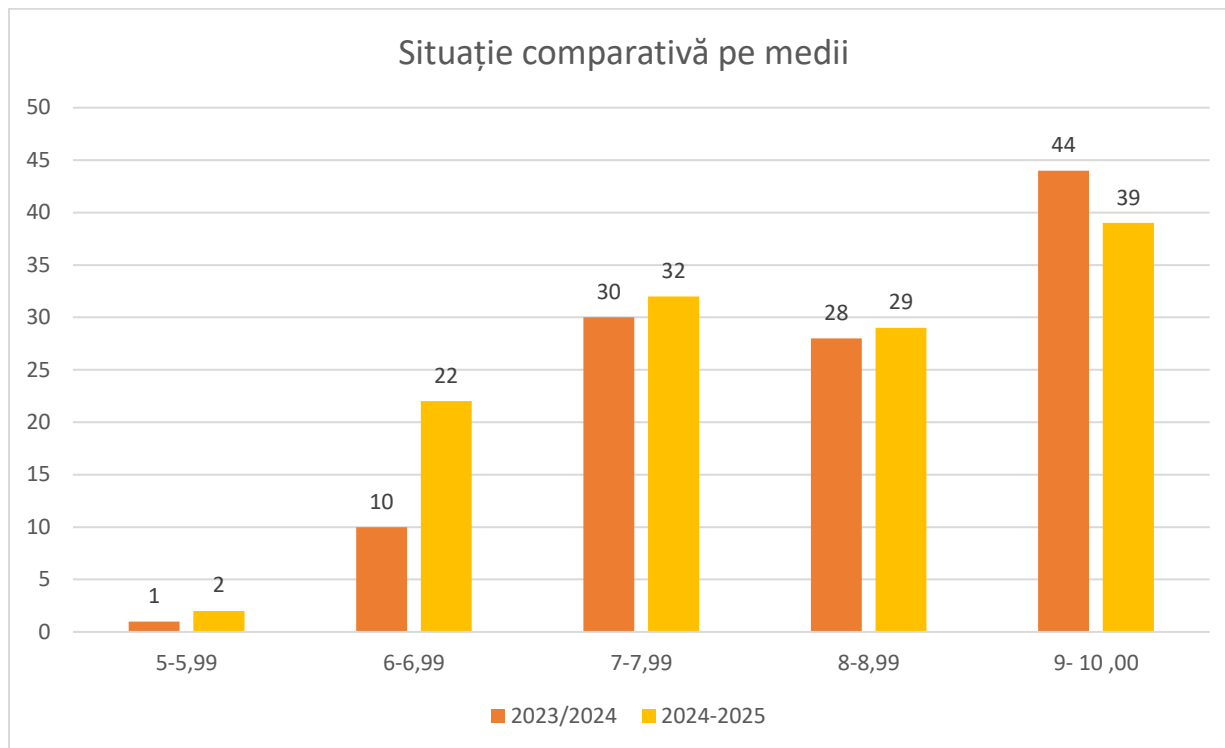
SITUAȚIA COMPARATIVĂ PE MEDII ȘI CALIFICATIVE

CLASELE I-IV

	SUFICIENT	BINE	FOARTE BINE
2021-2021	21	28	83
2022-2023	13	24	51
2023-2024	23	19	58
2024-2025	19	20	53

CLASELE V – VIII

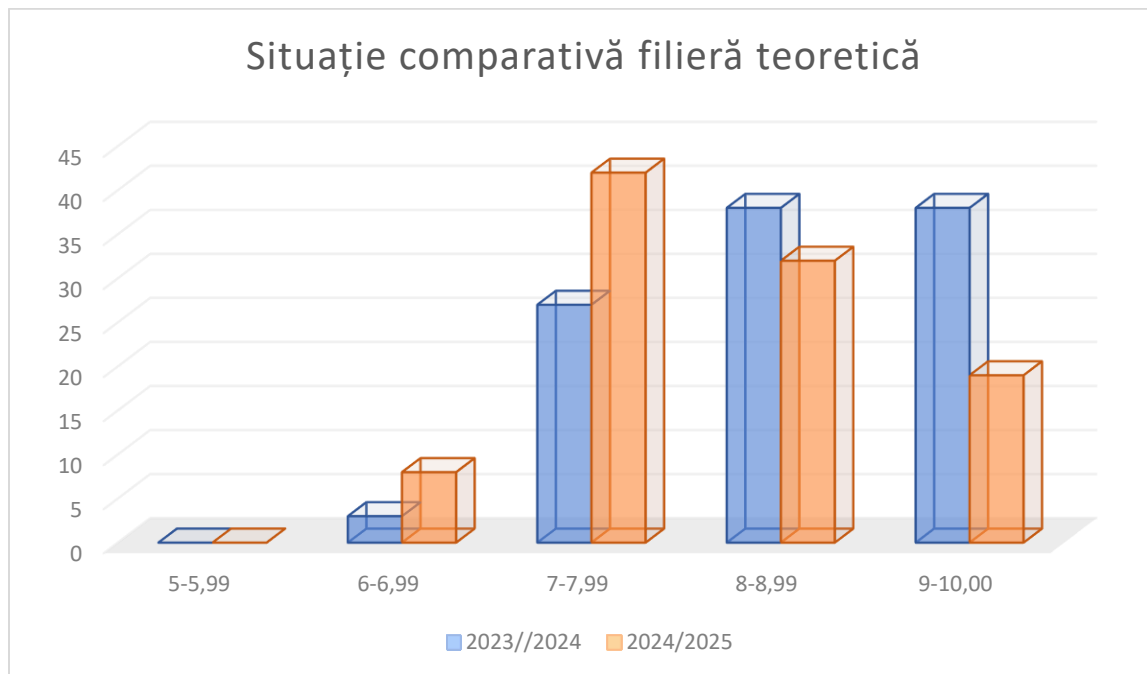
An școlar	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2021-2022	8	9	18	36	40
2022-2023		3	30	33	45
2023-2024	1	10	30	28	44
2024-2025	2	22	32	29	39



Rezultatele arată o **distribuție mai uniformă** a performanței, cu o tendință spre îmbunătățire generală a nivelului mediu, chiar dacă vârful de excelență (9–10) s-a redus ușor.

CLASELE IX – XII - TEORETIC

An școlar	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2021-2022	9	11	29	17	34
2022-2023	-	2	26	44	33
2023-2024	-	3	27	38	38
2024-2025	-	8	42	32	19



Analiza comparativă a rezultatelor școlare pentru anii 2023–2024 și 2024–2025 evidențiază o ușoară schimbare în distribuția mediilor elevilor. În ambele perioade nu s-au înregistrat medii sub 6, ceea ce confirmă menținerea unui nivel general bun al performanțelor.

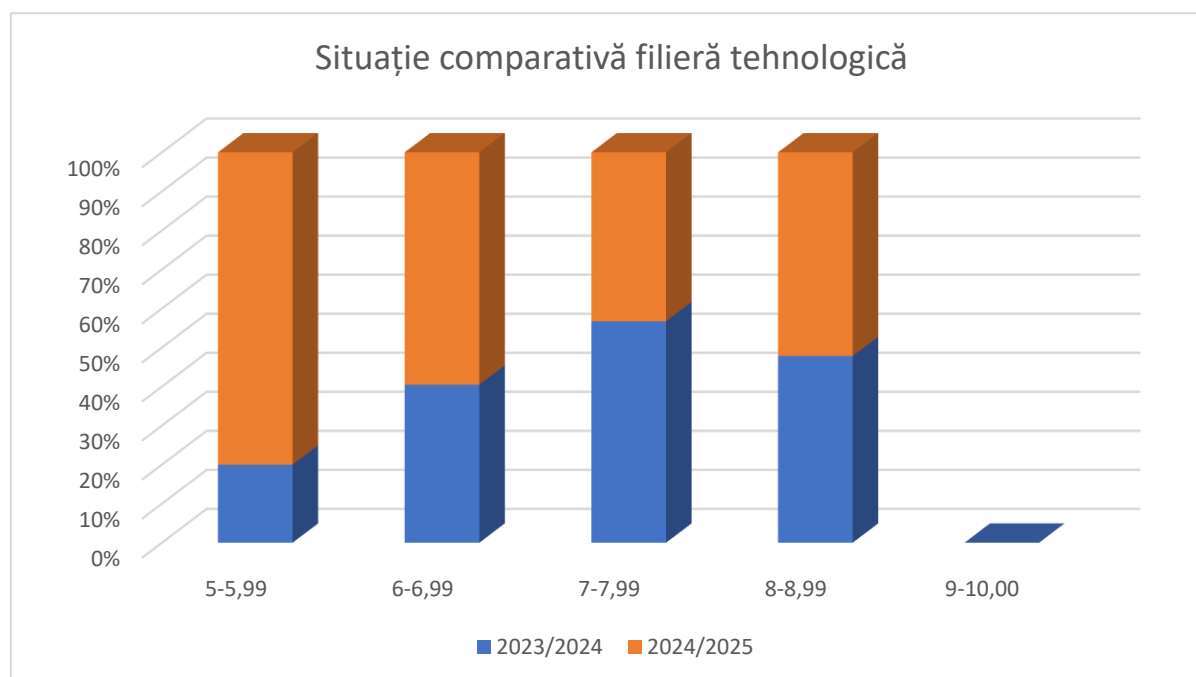
Se observă o creștere a numărului de elevi cu medii între 6 și 6,99 (de la 3 la 8 elevi) și o creștere semnificativă în intervalul 7–7,99, unde s-a înregistrat o majorare de la 27 la 42 de elevi. Aceste date indică o consolidare a segmentului de elevi cu rezultate bune, care tind să atingă performanțe stabile și constante.

În schimb, numărul elevilor cu medii între 8 și 8,99 a scăzut ușor (de la 38 la 32), iar categoria mediilor de excelență (9–10) a înregistrat o diminuare mai accentuată, de la 38 la 19 elevi.

Per ansamblu, rezultatele sugerează o uniformizare a performanțelor, cu o concentrare a mediilor în zona 7–8,99 și o reducere a diferențelor majore dintre elevi. Chiar dacă procentul mediilor foarte mari a scăzut, lipsa mediilor sub 6 demonstrează că nivelul general de pregătire rămâne ridicat, iar procesul instructiv-educativ își menține eficiența.

CLASELE IX – XII/ XIII – TEHNOLOGIC

An școlar	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2021-2022	17	25	12	12	14
2022-2023	1	18	29	10	
2023-2024	1	17	38	11	0
2024-2025	4	25	29	12	0
Număr repetenți	17				



Se constată o pondere ridicată a mediilor cuprinse între 6 și 8, iar rezultatele excelente lipsesc.

CLASELE IX-XI – PROFESIONALĂ

An școlar	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2021-2022	48	19	15		
2022-2023	10	23	15	3	
2023-2024	7	23	18	7	
2024/2025	5	19	12	10	1
Număr repetenți	20				

A apărut **performanța de vârf (9–10)** în 2024/2025.

REZULTATE LA EXAMENE NAȚIONALE

- Procentul de promovare a examenelor de certificare a competențelor profesionale nivel III și IV de 100%;

-Procentul de promovare la examenele naționale aproape de media județului:

Evaluare Națională clasa a VIII-a

	Înscriși	Prezenți	Medii peste 5	Promovați Română	Promovați Matematică	Absolvenți clasa a VIII
2023- 2024	17	17	12	13	9	22
2024- 2025	20	20	14	16	14	32

Bacalaureat:

Sesiunea iunie

	Înscriși	Neprezențați	Respinși	Reușiți	% Promovabilitate
Total					
2023-2024	16	0	2	14	87%
2024-2025	18	1	5	13	72%

Sesiunea august						
	Înscriși	Prima data	Neprezențați	Respinși	Reușiți	%
Total						
2023-2024	6	4	0	5	1	16%
2024-2025	7	3	0	3	4	57%

	Absolvenți	Înscriși Bac	Reușiți	%
2023-2024	26	20	15	75%
2024-2025	23	21	17	80%

PUNCTE SLABE :

- Procent mare al elevilor cu medii generale peste 7 la clasele de liceu, în special liceu tehnologic;

- Rata ridicată a absenteismului școlar îndeosebi la învățământul tehnologic și profesional;

Măsuri :

- Realizare de ore de consultații și meditații cu elevii cu rezultate slabe ;

- Realizare de ore de pregătire suplimentară cu elevii care susțin examene de absolvire și evaluare națională ;

- Stimularea elevilor pentru obținerea rezultatelor de performanță la concursurile școlare ;

- Intensificarea acțiunilor de consiliere a elevilor și părinților pentru reducerea absenteismului și a cazurilor de abandon școlar.

Examenul de certificare a competențelor

Rezultatele obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale sunt foarte bune, elevii care sunt interesați de obținerea unui certificat de calificare cu recunoaștere la nivelul Comunității Europene, participă la orele de recuperare și de pregătire în vederea susținerii proiectului

2.6. Resurse materiale și umane

2.6.1. Resurse materiale

PUNCTE TARI :

- Existența a patru corpuri de clădire, cu 31 săli de clasă, 3 cabinete și 5 laboratoare, sală de sport, 3 ateliere , pentru instruirea practică domeniul mecanic și estetică și igiena corpului uman.
- Existență sală de sport cu dotările necesare ;
- Dotare corespunzătoare a laboratoarelor;
- Existență Centru de documentare și informare și Filială a Casei Corpului Didactic Galați;
- Existență mașină de transport școlar.

PUNCTE SLABE :

- Dotare minimală a atelierului de instruire practică;
- Măsuri :
- Realizare de proiecte de dotare a atelierelor școală ;
 - Continuare program de dotare a laboratoarelor, Centrului de Documentare și Informare și a sălii de sport;
 - Accesarea de programe de dezvoltare instituțională,
 - Elaborarea anuală a programului de achiziții cu consultarea cadrelor didactice care predau discipline tehnice, instruire practică sau răspund de laboratoarele școlare.
 - Negocierea cu factorii de decizie a condițiilor de finanțare optimă a unității școlare .

Resurse umane

PUNCTE TARI :

- Toți membrii personalului sunt angajați în conformitate cu legislația națională privind ocuparea posturilor în învățământul preuniversitar;
- Politica de recrutare a personalului stabilește standarde minime cu privire la calificările și experiența adecvate, în special pentru cei implicați în furnizarea și evaluarea programelor de învățare ;
- Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite și înțelese (organigramă, echipe de programe și proiecte, fișa postului individuală flexibilă.) Autoritatea este recunoscută.

- Politica de dezvoltare profesională a personalului cuprinde prevederi adecvate cu privire la inițierea membrilor nou-veniți și la formarea și dezvoltarea continuă a personalului.

- Programele de dezvoltare profesională contribuie la sporirea eficacității și oferă posibilitatea reflecției asupra practicii. Domeniile de formare profesională recomandate pentru planul de școlarizare. Domenii care se caută în zona noastră, sunt : comerț, agricultură , estetică și igiena corpului uman și mecanică. Unele dintre aceste calificări sunt vizate în planul de școlarizare la clasa a IX a liceu tehnologic și IPT.

- Sistemul de circulație a informațiilor este eficient și multidirecțional. Toți membrii personalului au acces la cunoștințe utile și valide privind sarcinile și obiectivele lor (sunt afișate în cancelarie și sunt puse la dispoziție în cabinetele metodice: Planul de acțiune al școlii, Planul managerial anual, Programe de formare continuă și dezvoltare profesională, Programul de parteneriate, Fișe individuale de formare continuă, Programele comisiilor metodice și cercurile pedagogice, Internet, etc.).

- Managerii au primit de la ISJ materiale de informare cu privire la managementul și pedagogia calității;

- Performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată de echipa managerială și în comisii metodice ;

- Sistemul de evaluare a personalului are ca rezultat planificarea unor acțiuni ameliorative

- Colectivul de cadre didactice este format dintr-un număr de 52 cadre didactice și 756 elevi.

- Elevii provin din mediul rural îndeosebi la clasele de liceu aproximativ 80%, din familii cu venituri modeste (80%), cu mulți copii, din familii dezorganizate.

- Școala dispune de personal didactic și nedidactic în număr corespunzător.

PUNCTE SLABE :

- Fluctuația mare a cadrelor didactice suplinoare ;

- Existența unui număr mare de cadre didactice navetiste;

- În procesul de autoevaluare unele cadre didactice au tendința de a se supraevalua;

Măsurii :

- Cuprinderea la cursuri de formare privind utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ;

- Creșterea rolului responsabililor comisiilor metodice, a comisiei pentru asigurarea calității în monitorizarea procesului instructiv-educativ, în evaluarea activității cadrelor didactice .

- Stimularea cadrelor didactice pentru implicarea responsabilă în comisiile de lucru ale unității.

2.7. Parteneriate și colaborare

PUNCTE TARI :

- S-au stabilit relații de colaborare cu parteneri externi: II Slivneanu Valentin, Andy&Gaby Family SRL, Agroslyv Mixtcarn SRL, Paul Culache Events Srl, Mrz Family Specialist SRL reprezentanți ai acestor agenți economici, fiind cooptați în comisiile de examen pentru certificarea competențelor profesionale.

Acești parteneri au făcut solicitări privind

- Există parteneriate încheiate cu instituții și ONG-uri pe probleme educative: IPJ Galați, Poliția, Casa de Cultură Ion Creangă Berești, Colegiul Național „Costache Negri”, Colegiul Național ” Dunărea” Galați, Liceul de Arte „Dimitrie Cuclin” Galați, Școala Gimnazială nr 10 Galați Centrul Național de Politici Europene, București, Asociația Pe Stop!, București, Editura Star Kids S.R.L, Editura Smart Kids SRL ,Școala Gimnazială „Manolache Costache Epureanu” Bârlad, Parohia Berești-Tîrg;- SC RAI0 PRESS SRL, IPLT ”Tudor Vladimirescu”, municipiul Chișinău, Republica Moldova, Asociația Generală a Învățătorilor din România, filiala Republica Moldova, S.C Romconcept Learning Solutions S.R.L, Fundația pentru Științe și Arte.

PUNCTE SLABE :

- Lipsa de abilitate din partea unor cadre didactice de a stabili relații de colaborare cu instituții și factori de influențare educațională.

Măsuri :

- Constituirea unei echipe specializate în realizare de parteneriate cu colaboratori externi .

Analiza SOWT

Pentru a oferi o radiografie sintetică a mediului intern s-a realizat o analiză SWOT ce evidențiază punctele tari și punctele slabe în profilul infra- și suprastructural al LICEULUI TEHNOLOGIC „PAUL BUJOR” BEREȘTI, precum și oportunitățile și amenințările ce pot influența desfășurarea activităților educaționale.

II.3. ANALIZA SOWT – REZUMAT SI MATRICE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Cadre didactice calificate, implicate în formare continuă;- Parteneriat eficient cu autoritatea locală;- Ofertă educațională diversificată în acord cu nevoile de formare de pe piața muncii din zonă;- Elevi capabili de performanță;- Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra în echipă;- Promovabilitate ridicată la examenele naționale ;	<ul style="list-style-type: none">- Dezinteresul unor elevi și părinți față de școală și pregătirea pentru examene;- Evaluare neobiectivă care nu se concentrează pe procesul de reglare;- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES;- Realizarea anumitor sarcini cu superficialitate;- Prezența elementelor de bullying printre elevi;- Preocuparea scăzută a cadrelor didactice de a realiza activități interdisciplinare;

<ul style="list-style-type: none"> - Derularea unor proiecte educative; - Activități extracurriculare / extrașcolare diversificate / diversificate; - Liceul a beneficiat de două proiecte PNRR: unul de dotare cu mobilier, echipamente IT și laboratoare moderne, și unul de eficientizare termică a clădirilor. - Integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor ; - Existența Asociației Părinți – Profesori ; - Existența paginii web a școlii; . - Spații modernizate, sigure și adaptate cerințelor actuale. - Ateliere și laboratoare funcționale pentru formarea profesională. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de pregătire scăzut al elevilor admiși la învățământul profesional și tehnic; - Absenteism ridicat și număr mare de repetenți prin abandon – 29 abs/elev; 96abs/elev - profesional; - Număr mare de elevi care provin din medii defavorizate (familii monoparentale, familii fără venit); - Lipsa titularilor în unele specializări tehnice. - Participare redusă la stagii de formare practică la agenți economici. - Comunicarea internă uneori insuficientă. - Grad variabil de implicare a cadrelor în activitățile extracurriculare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la cursuri de formare pentru a realiza activități online atractive; - Politici educaționale orientate spre calitate și incluziune. - Implicarea părinților în activitățile școlii; - Desfășurarea unor programe remediale; - Necesitatea formării adulților; - Creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite; 	<ul style="list-style-type: none"> - Instabilitatea legislativă; - Contextul pandemic; - Scăderea demografică și migrația tinerilor. - Existența ideilor preconcepute legate de învățământul tehnic și profesional; - Starea materială precară a familiilor din care provin elevii unității școlare; - Nivelul de pregătire scăzut al părinților; - - Instabilitatea legislativă sau schimbările frecvente în sistemul de educație.

EVALUARI ALE ACȚIUNILOR CUPRINSE ÎN PLANUL
OPERAȚIONAL DIN anii 2024/2025

PRIORITATEA 3. : Formarea și dezvoltarea resurselor umane în domeniul educației

Obiectiv 1: Formarea și dezvoltarea resurselor umane în domeniul educației prin asigurarea accesului personalului școlii la formare profesională continuă;

Măsurile: Cadrele au urmat cursuri de formare continuă. Au fost organizate acțiuni metodice demonstrative de utilizare a strategiilor didactice centrate pe elev și a mijloacelor moderne de realizare a lecțiilor. 5 cadre didactice participă la cursuri de perfecționare prin grade didactice.

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectiv 1 : .1. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări în vederea unei inserții sociale a absolvenților ÎPT

Măsurile: Am diversificat oferta educațională în acord cu realitățile economice din zonă.

Obiectiv 2 : 1.2. Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale;

Măsurile: CDL-urile au fost elaborate ținând cont de nevoile populației din zonă. Nu au fost cuprinse cadrele didactice în acțiuni de formare privind elaborarea CDL, dar au fost procurate documente și metodologii privind elaborarea CDL.

Am încheiat contracte cu parteneri de practică pentru toate specializările.

PRIORITATEA 2: ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN ÎPT.

Obiectiv 1 : .Modernizare, reabilitare infrastructură, dotare cu echipamente conforme standardelor UE.

Măsurile:

A fost scris un proiect de echipare a unui laborator de informatică – Smarthlab
Sunt în derulare două proiecte de eficientizare termică și un proiect de dotare cu echipament – inițiator UAT Berești - PNRR

PRIORITATEA 4 : DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI SOCIAL PENTRU ÎMBUNĂȚIREA CALITĂȚII ÎN I.P.T

Obiectiv 1 : Creșterea procentului de promovabilitate la examenele școlare de absolvire în special de bacalaureat, participare la concursuri și olimpiade școlare. Măsurile: Au fost popularizate metodologiile de desfășurare a examenelor școlare și s-au organizat activități de pregătire suplimentară a elevilor. Rezultatele au confirmat că pregătirea suplimentară a elevilor determină o creștere a randamentului școlar și a procentului de promovabilitate la examenele de bacalaureat și evaluare națională. Participarea la olimpiada de religie – faza județeană. Participarea la diverse concursuri interjudețene și județene, unde s-au obținut numeroase premii.

PRIORITATEA 5: ASIGURAREA UNUI MANAGEMENT DE CALITATE LA NIVELUL LICEULUI TEHNOLOGIC "Paul Bujor ", PENTRU REALIZAREA EGALITĂȚII ȘANSELOR ÎN EDUCAȚIE, A REDUCERII ABSENTEISMULUI, ABANDONULUI ȘCOLAR, PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII ȘI ÎMBUNĂȚIRII REZULTATELOR LA EXAMENELE NAȚIONALE;

Obiectiv 1 : Schimbarea opticii comunității privind relația școală-comunitate
Măsurile: S-au organizat lunar activități de consiliere a părinților la nivel de clase, semestrial au fost prezentate rezultatele activității la nivel de unitate școlară în cadrul unor ședințe cu părinții. S-a înființat o Asociație a părinților cu sprijinul președintelui comitetului de părinți. Au fost încheiate parteneriate cu agenții economici pentru efectuarea de stagii de instruire practică și s-au derulat activități în parteneriat cu alte școli generale.

Se derulează activități de tip ADS - primar și ciclul gimnazial inferior

II.4. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITA DEZVOLTARE

Din evaluarea anterior prezentată , având în vedere statisticile din PLAI privind evoluția populației școlare și privind dinamica pieței muncii, se desprind următoarele concluzii referitoare la acțiunile care se vor derula :

- o Valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare/au participat la programe de formare (județene, internaționale).
- o Adaptarea ofertei educaționale în conformitate cu modificările survenite în interiorul fiecărei ocupații, și în funcție de modificările făcute MEN.
- o Continuarea reabilitării corpului A și a clădirii unde funcționează atelierele școlare.

- o Efectuarea de cursuri de calificare in meseriile pentru care avem acreditare .
- o Formarea competențelor/abilităților complementare în vederea ocupării unor locuri de muncă: cunoașterea unei limbi de circulație internațională, competente de utilizare a calculatorului, abilități de comunicare, lucru in echipa, utilizarea diferitelor facilități IT.
- o Efectuarea de pregătire suplimentară pentru bacalaureat în vederea îmbunătățirii rezultatelor
- o Consiliere pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii- plecând de la numărul mare de elevi ce abandonează școala.
- o Consilierea elevilor pentru a crește procentul de participare la examenele de nivel 4 .
- o Continuarea activităților extrașcolare pentru dezvoltarea unor competente de comunicare, implicare in activități de voluntariat, organizare, relaționare, etc.

III.1. OBIECTIVELE SI ȚINTELE SCOLII

1.1. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări, în vederea unei inserții sociale a absolvenților ÎPT

Ținte:

Diversificarea ofertei educaționale în funcție de nevoile identificate la nivel local și zonal.

1.2. Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale

Ținte:

-Asigurarea continuării studiilor după învățământul obligatoriu cu cel puțin 90% din elevii școlarizați de unitatea de învățământ, până în anul 2028;

-Creșterea calității procesului educațional prin optimizarea activităților de predare, învățare și evaluare, în vederea formării competențelor și dezvoltării armonioase a personalității elevilor.

2.1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii

Ținte:

T.4. Asigurarea, până în 2028, a condițiilor optime de studiu și a siguranței în școală, necesare pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate.

2.2. Asigurarea condițiilor optime de învățare prin igienizarea spațiilor școlare

Ținte:

Asigurarea confortului fizic și emoțional al elevilor printr-un climat educațional sigur și prietenos.

2.3. Îmbunătățirea dotării cu echipamente IT

Ținte:

Creșterea gradului de utilizare a tehnologiei și a resurselor educaționale deschise în activitatea didactică.

3.1. Formarea și dezvoltarea resurselor umane în domeniul educației

Ținte:

T.2. Asigurarea accesului personalului din școală la formarea continuă corespunzătoare utilizării tehnologiei și a resurselor educaționale deschise, astfel încât cel puțin 80% dintre cadrele didactice să fie instruite până în anul 2028;

Creșterea calității actului educațional prin participarea la programe de formare axate pe metode moderne de predare-învățare.

4.1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul ÎPT

Ținte:

T.6. Optimizarea strategiei de promovare a imaginii școlii prin dezvoltarea de proiecte și parteneriate la nivel local, național și european până în 2028;

Diversificarea activităților desfășurate în parteneriat cu părinții și comunitatea locală;

Implicarea partenerilor sociali în procesul de formare și orientare profesională.

5.1. Asigurarea accesului egal și universal la educația de calitate

Ținte:

T.3. Reducerea cu 50% a numărului de elevi aflați în situație de absenteism semnificativ și risc de abandon școlar până în anul 2028;

Asigurarea participării la educație a tuturor elevilor, inclusiv a celor din grupuri vulnerabile, elevi cu CES și elevi capabili de performanță.

5.2. Reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar, asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe elev

Ținte:

Implementarea unor programe de sprijin pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar cu cel puțin 50% până în 2028;

Crearea unui sistem eficient de monitorizare a prezenței și progresului școlar al elevilor.

5.3.1. Implementarea unor strategii didactice moderne pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale

Ținte:

T.1. Creșterea calității procesului educațional prin optimizarea activităților de predare, învățare și evaluare, pentru dezvoltarea competențelor elevilor;

Participarea a cel puțin unui elev pe clasă la concursurile și olimpiadele școlare.

6.1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

6.2. Elaborarea unor proiecte educative privind cariera și piața muncii

Ținte:

Asigurarea accesului elevilor la informații de calitate privind orientarea profesională și oportunitățile de carieră;

Inițierea unor proiecte educaționale și activități Extracurriculare care să permită tranziția de la școală la locul de muncă;

Promovarea colaborării cu operatorii economici și agențiile de ocupare a forței de muncă.

III. 2.PLANUL DE IMPLEMENTARE A PLANULUI OPERAȚIONAL AL LICEULUI TEHNOLOGIC PAUL BUJOR PENTRU PERIOADA 2023- 2028

PRIORITATEA 1 :Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților					
OBIECTIVE: 1.1. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări în vederea unei inserții sociale a absolvenților ÎPT					
Ținte:					
<ol style="list-style-type: none"> Înlesnirea integrării tinerilor absolvenți în mediul real de lucru al angajatorilor; Diversificarea ofertei educaționale în funcție de nevoile identificate la nivel local și zonal (T.7) 					
Context : Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în următorul interval de timp.. Este cazul domeniilor: mecanică, estetica și igiena corpului omenesc. Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul standardelor de pregătire profesională validate					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri :	Sursa de finanțare
Actualizarea anuală a PAS și adaptarea ofertei la recomandările incluse în PRAI și PLAI	PAS actualizat în concordanță cu prevederile PRAI și PLAI	Anual /Septembrie	Director Director Adj.	M.E.N ISJ Galați	
Elaborarea Planului de școlarizare în concordanță cu PAS-ul și cu recomandările	Plan de școlarizare adaptat la recomandările din PLAI, aprobat și realizat	Anual Decembrie Februarie	Director Consiliul de administrație	MEN ISJ Galați	Surse bugetare

din PLAI și cererile ag. ec.					
Includerea claselor terminale (a XII-a liceu și a XI-a I.P.) într-un program anual de consiliere și orientare profesională	Creșterea procentului de inserție profesională cu 50% până în 2028.	Anual	Director Consilier școlar Diriginți	CJRAE Galați	Surse bugetare
Monitorizarea situației absolvenților , a traseului educațional și a inserției socio-profesionale pe piața muncii.	70% din absolvenți să fie integrați pe piața muncii.	Septembrie 2025	Director, Director adjunct CEAC	AJOFM, Agenți economici	Sponsorizări

PRIORITATEA 1 :Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

OBIECTIV: 1.2. Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale;

Ținte : Asigurarea continuării studiilor după învățământul obligatoriu cu cel puțin 90% din elevii școlarizați de unitatea de învățământ, până în anul 2028;

- **Creșterea calității procesului educațional prin optimizarea activităților de predare, învățare și evaluare, în vederea formării competențelor și dezvoltării armonioase a personalității elevilor.**

Context : Analiza nivelului de performanță a elevilor și a traseului lor educațional arată necesitatea unor strategii coerente de menținere a elevilor în sistemul de învățământ și de dezvoltare a competențelor lor generale și profesionale. Continuarea studiilor după învățământul obligatoriu este esențială pentru reducerea riscului de abandon școlar și pentru

pregătirea unei forțe de muncă competente și adaptabile. De asemenea, optimizarea activităților de predare, învățare și evaluare este necesară pentru a asigura formarea unei personalități armonioase, capabile să răspundă cerințelor sociale și profesionale.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri :	Sursa de finanțare
Actualizarea și reînnoirea contractelor de parteneriat cu operatorii economici implicați în formarea profesională.	Numărul operatorilor economici implicați în practica elevilor	Ianuarie 2026	Responsabil discipline tehnice		Surse bugetare
Organizarea stagiilor de practică conform curriculumului în dezvoltare locală și prevederilor din contractele de pregătire practică.	Numărul elevilor care au beneficiat de stagii în firme	Iulie	Responsabil discipline tehnice		Surse bugetare
Organizarea de activități remediale și programe de sprijin pentru elevii cu rezultate școlare sub medie;	Creșterea indicatorilor de performanță școlară și reducerea cu minimum 40% a elevilor cu rezultate sub medie;	Anual	Director	M.EC ISJ Galați	Surse bugetare
Implementarea programelor de consiliere și orientare școlară pentru sprijinirea	Programe consiliere	Anual Decembrie	Director Consilier școlar	ISJ Consilierul școlar dirigintă	Surse bugetare

elevilor în alegerea traseului educațional și profesional;					
Adaptarea planului de școlarizare în funcție de formarea adulților	Clase de seral	Annual/Ianuarie	Director	ISJ Galați	Surse bugetare
Monitorizarea situației absolvenților, a traseului educațional și a inserției socio-profesionale pe piața muncii.	80 % din absolvenți completează fișa de inserție	Anual	CEAC	Secretariat	Surse bugetare

PRIORITATEA 2 ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN ÎPT					
OBIECTIV 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii					
ȚINTE:					
Reabilitarea corpului de clădire destinat atelierelor de practică până în 2028;					
Asigurarea unui mediu de învățare sigur și adecvat pentru elevi și cadre didactice					
CONTEXT : Școala a beneficiat deja de dotări și reabilitare a majorității corpurilor, însă corpul care găzduiește atelierelor necesită intervenții pentru a respecta standardele de siguranță și confort. Sala de sport necesită anumite reparații. Modernizarea acestor spații este esențială pentru menținerea calității procesului educațional și pentru protecția elevilor și cadrelor didactice.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri :	Sursa de finanțare

Evaluarea tehnică și elaborarea unui plan de reabilitare a corpului de ateliere și a sălii de sport;	Asigurarea condițiilor optime pentru orele de curs	August 2026	Director Director adjunct Contabil	Primăria	Venituri bugetare
Căutarea de resurse , cu sprijinul Primăriei, în vederea rezolvării problemelor de la Sala de sport	Creșterea confortului și siguranței pentru elevi și cadre didactice;	August 2027	Director Director adjunct	Primăria	Venituri bugetare
Amenajarea unui grup sanitar la atelier racordat la canalizarea orașului	Asigurarea condițiilor optime de învățare	August 2027	Director Contabil	Primăria	Venituri bugetare

PRIORITATEA 2 ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN ÎPT
OBIECTIVE
2.2. Menținerea și modernizarea dotărilor existente cu echipamente IT și materiale didactice
ȚINTE: Asigurarea funcționalității permanente a echipamentelor IT și a materialelor didactice existente până în 2028; Modernizarea și actualizarea echipamentelor digitale în funcție de standardele europene până în 2028; Creșterea gradului de utilizare a tehnologiilor și resurselor educaționale deschise în activitatea didactică.
CONTEXT : Școala a beneficiat deja de dotări IT și materiale didactice moderne, însă este necesară întreținerea, actualizarea și adaptarea acestora pentru a asigura calitatea procesului

educațional. Utilizarea eficientă a resurselor existente sprijină implementarea metodelor moderne de predare, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și creșterea performanțelor acestora.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri :	Sursa de finanțare
Verificarea periodică și întreținerea echipamentelor IT și a laboratoarelor existente;	100% din echipamentele existente funcționale și utilizate eficient;	Anual septembrie	Informatician		
Înlocuirea sau modernizarea echipamentelor depășite tehnologic;	Laboratoare și săli dotate modernizate în conformitate cu standardele europene până în 2028;	2028	Informatician Contabil	Primărie	Venituri bugetare
Formarea cadrelor didactice în utilizarea optimă a echipamentelor și a resurselor educaționale deschise;	Cadre didactice instruite și competente în utilizarea tehnologiilor și resurselor digitale;	Anual	Responsabil formare		
Implementarea resurselor digitale și a instrumentelor interactive în activitățile curriculare și extracurriculare;	Creșterea performanțelor elevilor și integrarea metodologiilor digitale în activitățile didactice.	Anual	Director		

Dezvoltarea unor planuri de utilizare eficientă a echipamentelor pentru toate disciplinele.	Planuri de eficientizare	Anual	Director adjunct		
---	--------------------------	-------	------------------	--	--

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE PRIN PERFEȚIONAREA PROFESIONALĂ					
OBIECTIV 3.1. 3.1. Formarea profesională continuă a personalului					
ȚINTA:					
<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea accesului personalului din școală la formarea continuă corespunzătoare utilizării tehnologiei și a resurselor educaționale deschise, astfel încât cel puțin 80% dintre cadrele didactice să fie instruite până în 2028; • Creșterea numărului cadrelor didactice care participă anual la cursuri de perfecționare; • Dezvoltarea abilităților de implementare a strategiilor didactice centrate pe elev; • Aplicarea cunoștințelor dobândite în activitățile curriculare și extracurriculare. 					
CONTEXT : Calitatea procesului educațional depinde direct de competențele cadrelor didactice. Participarea la formare continuă, mai ales în utilizarea tehnologiei și a resurselor educaționale deschise, contribuie la modernizarea metodelor de predare, creșterea performanțelor elevilor și dezvoltarea lor armonioasă.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri :	Sursa de finanțare

Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Aplicarea de chestionare	Octombrie , fiecare an școlar	Responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice,	Responsabilii comisiilor metodice C.C.D.- Galați Universității	Fonduri bugetare și extrabugetare
Derularea acțiunilor metodice demonstrative privind utilizarea strategiilor didactice centrate pe elev;	Câte o lecție demonstrativă pentru fiecare comisie metodică	2 pe an/ pe arii curriculare	Responsabil Comisie Curriculum	Profesorii	Nu sunt necesare
Organizarea și participarea cadrelor didactice la cursuri și workshop-uri pentru dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice;	80% dintre cadrele didactice instruite și competente în utilizarea tehnologiilor și resurselor deschise până în 2028;	Sept 2028	Responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice,	CCD Galați	Fonduri PNRR
Implementarea și monitorizarea aplicării strategiilor moderne în activitățile școlare;	Minimum 2–3 strategii moderne centrate pe elev implementate în fiecare disciplină;	Anual oct	Directorul Directorul adjunct Informatician Profesori	ISJ Galați	Surse extrabugetare
Crearea unui plan anual de dezvoltare profesională a	Cadre didactice motivate și capabile să	Anual	Directori	Responsabil cu perfecționare	Surse extrabugetare

cadrelor didactice;	dezvolte competențele digitale și pedagogice ale elevilor.			a cadrelor didactice,	
Evaluarea periodică a progresului personalului în aplicarea tehnologiilor și resurselor educaționale.	Cadre didactice motivate și capabile să dezvolte competențele digitale și pedagogice ale elevilor.	Anual	Directori	Responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice,	Surse extrabugetare

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI SOCIAL PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII ÎN I.P.T;

OBIECTIV 4.1. Creșterea eficienței și diversificarea relațiilor de parteneriat pentru furnizarea unor servicii educaționale de calitate

Ținte:

- **Optimizarea strategiei de promovare a imaginii școlii prin dezvoltarea de proiecte și parteneriate la nivel local, național și european până în 2028;**
- Diversificarea activităților desfășurate în parteneriat cu părinții și comunitatea locală;
- Creșterea implicării agenților economici în formarea profesională a elevilor și oferirea de stagii de practică;
- Crearea de parteneriate educaționale stabile pentru susținerea tranziției elevilor de la școală la piața muncii.

CONTEXT : Parteneriatul social contribuie esențial la creșterea calității învățământului profesional și tehnic. Implicarea părinților, comunității și agenților economici permite adaptarea ofertei educaționale la nevoile reale ale pieței muncii și dezvoltarea competențelor practice ale elevilor.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri :	Sursa de finanțare
--	---------------------	-------------------------------------	--------------------------------	-------------	--------------------

	(măsurabile)				
Identificarea și consolidarea parteneriatelor cu agenți economici, instituții publice și ONG-uri;	Creșterea cu 40% a numărului de proiecte și parteneriate derulate până în 2028;	Septembrie anual	Director	Aria curriculară tehnice	
Organizarea de evenimente comune (workshop-uri, concursuri, târguri de carieră);	Minimum 2 activități desfășurate anual în parteneriat cu părinții și comunitatea;	Periodic	Directori	Comitetul reprezentativ al părinților	
Implementarea unor proiecte educaționale comune la nivel local, județean și european;	Minim 2 proiecte educaționale in CAEJ	Permanent	Director	Coordonatorul de programe și proiecte educative	
Crearea unui sistem de comunicare permanent cu părinții și comunitatea locală privind evoluția elevilor și ofertele școlii;	Creșterea numărului de elevi participanți la stagiile de practică și programe de orientare profesională;	Anual	Directori diriginți	Comitetul reprezentativ al părinților	
Monitorizarea și evaluarea	Consolidarea imaginii	Anual	Consilierul școlar	Comitetul reprezentativ al părinților	

impactului parteneriatelor asupra performanței elevilor și asupra inserției lor profesionale.	școlii ca centru de formare profesională de calitate.				
---	---	--	--	--	--

PRIORITATEA 5: ASIGURAREA UNUI MANAGEMENT DE CALITATE LA NIVELUL LICEULUI TEHNOLOGIC "Paul Bujor ", PENTRU REALIZAREA EGALITĂȚII ȘANSELOR ÎN EDUCAȚIE, A REDUCERII ABSENTEISMULUI, ABANDONULUI ȘCOLAR, PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII ȘI ÎMBUNĂȚĂȚIRII REZULTATELOR LA EXAMENELE NAȚIONALE;

OBIECTIV 5.1. Asigurarea accesului egal și universal la educația de calitate la nivelul învățământului din unitatea noastră;

Ținte:

Asigurarea participării la educație a tuturor elevilor, inclusiv a celor din grupuri vulnerabile, elevi cu CES și elevi capabili de performanță;

Continuarea studiilor după învățământul obligatoriu cu cel puțin 90% dintre elevi până în 2028.

Context:

Egalitatea de șanse în educație este esențială pentru dezvoltarea personală și profesională a tuturor elevilor. Școala trebuie să asigure condiții optime de instruire, resurse adecvate și suport specializat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale sau provenind din grupuri vulnerabile.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri :	Sursa de finanțare

Derularea unor campanii de informare cu privire la programele de burse ajutoare financiare acordate elevilor din învățământul profesional și liceal.	Un număr mare de elevi au acces la Programele Naționale de sprijin financiar.	Sept-Oct – anual	Director Responsabil comisie acordare drepturi sociale	ISJ Galați	Bugetul de stat Venituri extrabugetare
Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)	Existența unei baze cu de date referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale	Permanent	Director Psiholog școlar	CJRAE	Venituri bugetare
Organizarea de sesiuni individualizate și grupuri de mentorat;	Creșterea implicării și a motivării elevilor vulnerabili;	Permanent	Consilier școlar	CJRAE	Venituri bugetare

PRIORITATEA 5: ASIGURAREA UNUI MANAGEMENT DE CALITATE LA NIVELUL LICEULUI TEHNOLOGIC "Paul Bujor ", PENTRU REALIZAREA EGALITĂȚII ȘANSELOR ÎN EDUCAȚIE, A REDUCERII ABSENTEISMULUI, ABANDONULUI ȘCOLAR, PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII ȘI ÎMBUNĂTĂȚIRII REZULTATELOR LA EXAMENELE NAȚIONALE;

OBIECTIV 5.2. Reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe elev pentru dezvoltarea personală, socială și profesională a elevilor la toate nivelurile de școlarizare;

ȚINTA

- Implementarea unor programe de sprijin pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar cu **cel puțin 50% până în 2028**;
- Crearea unui sistem eficient de monitorizare a prezenței și progresului școlar al elevilor;
- Reducerea cu 50% a numărului de elevi aflați în situație de absenteism semnificativ și risc de abandon școlar până în 2028.

CONTEXT :

Absenteismul și abandonul școlar afectează succesul educațional și inserția profesională a elevilor. Un management eficient al școlii, implicarea cadrelor didactice și a părinților, precum și programele de prevenire contribuie la reducerea acestor riscuri.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri :	Sursa de finanțare
Implementarea la nivelul școlii a strategiei de prevenire a abandonului școlar.	Creșterea numărului elevilor recuperați din cei cu tendință de abandon școlar.	Anual	Psiholog școlar Comisia de monitorizare a frecvenței la nivelul școlii	Părinți Poliție Jandarmerie	
Sprijinirea derulării programelor de consiliere și orientare pentru elevi în vederea cultivării încrederii în sine și în ceilalți, valorizării relațiilor interpersonale și	Implicarea tuturor elevilor în acțiunile de consiliere și orientare.	Permanent	Consilier școlar Consilier educativ	CJRAE	

implicării în viața școlii.					
Implicarea elevilor în activități extracurriculare.	8-10 activități extracurriculare desfășurate. 50% din elevii școlii implicați în desfășurarea activităților	Semestrial	Director adjunct Coordonator programe educative	școli	

PRIORITATEA 5: ASIGURAREA UNUI MANAGEMENT DE CALITATE LA NIVELUL LICEULUI TEHNOLOGIC "Paul Bujor ", PENTRU REALIZAREA EGALITĂȚII ȘANSELOR ÎN EDUCAȚIE, A REDUCERII ABSENTEISMULUI, ABANDONULUI ȘCOLAR, PĂRĂSIRII TIMPURI A ȘCOLII ȘI ÎMBUNĂTĂȚIRII REZULTATELOR LA EXAMENELE NAȚIONALE;					
OBIECTIV 5.3.1 Implementarea unor strategii didactice moderne pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale;					
ȚINTA: Creșterea numărului de cadre didactice care folosesc metode adecvate stilului individual de învățare, cu minim 5 cadre didactice /an școlar)					
CONTEXT : Pentru a supraviețui pe piața ofertelor educaționale unitatea noastră este obligată să se preocupe de asigurarea calității în procesul de predare - învățare pentru îmbunătățirea calității rezultatelor învățării, reflectată în rezultatele la examenele naționale.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri :	Sursa de finanțare
Participarea la cursuri de formare	90 % cadre didactice formate	August 2024	Directori , Comisia mentorat și formare	Părinți	Venituri proprii

Realizarea de activități demonstrative	Număr de activități demonstrative	Anual	Comisia curriculum	Profesori	Nebugetat
--	-----------------------------------	-------	--------------------	-----------	-----------

PRIORITATEA 5: ASIGURAREA UNUI MANAGEMENT DE CALITATE LA NIVELUL LICEULUI TEHNOLOGIC "Paul Bujor ", PENTRU REALIZAREA EGALITĂȚII ȘANSELOR ÎN EDUCAȚIE, A REDUCERII ABSENTEISMULUI, ABANDONULUI ȘCOLAR, PĂRĂSIRII TIMPURI A ȘCOLII ȘI ÎMBUNĂȚĂȚIRII REZULTATELOR LA EXAMENELE NAȚIONALE;

OBIECTIV 5.3.1 Implementarea unor strategii didactice moderne pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale;

5.3.2. aplicarea unor programe diferențiate de pregătire a elevilor pentru obținerea de performanță

Ținte:

- Participarea a cel puțin unui elev pe clasă la concursurile și olimpiadele școlare;
- Creșterea calității procesului educațional pentru dezvoltarea armonioasă a competențelor și personalității elevilor.

CONTEXT : Aceste ținte decurg din misiunea liceului. Calitatea demersului didactic este o cerință imperativă a timpului pe care-l trăim. Societatea de azi este una concurențială, iar școlile sunt supuse în mod constant aprecierii și evaluării celor pe care îi servește: elevi, părinți, comunitate, societate. Pentru a face față acestui context, liceul trebuie să asigure calitatea demersului educațional. Această țintă este impusă de existența unor puncte slabe , precum: evaluarea neobiectivă, preocuparea scăzută a cadrelor didactice de a realiza activități interdisciplinare, nivelul slab de pregătire a elevilor de la învățământul profesional și tehnic. Aceste puncte slabe afectează promovabilitatea la examenele naționale. Ca și exemplu, la clasele de gimnaziu predomină mediile de 9- 10, dar la evaluarea națională procentajul este de 70 %.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri :	Sursa de finanțare
--	----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	-------------	--------------------

Implementarea unui plan remedial permanent pentru pregătirea examenului de bacalaureat pe perioada unui an școlar	Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu câte 20% în fiecare an, din numărul de elevi care susțin examenul	August 2026	Directori , responsabili comisii metodice	Părinți	Venituri proprii
Consilierea elevilor și părinților pentru a înțelege importanța examenului de bacalaureat și a examenelor de absolvire	Creșterea numărului de elevi care participă la examenul de bacalaureat cu 90 % din absolvenții claselor terminale	2027	Psiholog școlar	CJRAE Galați	
Aplicarea metodelor individualizate de învățare pentru elevii capabili de performanță în vederea pregătirii acestora pentru concursurile și olimpiadele școlare..	O creștere a numărului de elevi care obțin premii și mențiuni la concursurile și olimpiadelor școlare cu cel puțin 50% față de anul școlar anterior	Permanent	Director Responsabil CEAC	Profesori Părinți	
Analiza comparativă între notele obținute la examenele naționale de absolvire ale claselor terminale și mediile obținute la clasă.	Elaborarea planurilor cu caracter ameliorativ și stabilirea nivelului cognitiv al elevilor.	Octombrie – anual	Director Responsabil CEAC	Profesori	

Organizarea unor ore de recuperare pentru elevii din clasele a IX –a	Creșterea numărului de elevi care participă la ore	Periodic	Director	Profesori	
--	--	----------	----------	-----------	--

PRIORITATEA 6:DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE					
OBIECTIV 6.1.Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă					
6.2.Elaborarea unor proiecte educative privind cariera și piața muncii.					
ȚINTA: Oferirea de informații de calitate elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta educațională și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT;					
<ul style="list-style-type: none"> • Crearea unui sistem eficient de orientare și consiliere pentru elevi, astfel încât minimum 90% dintre elevi să beneficieze anual de suport pentru carieră și educație; • Facilitarea tranziției de la școală la piața muncii prin programe practice și stagii de orientare. 					
CONTEXT : Elevii au nevoie de suport adecvat pentru a-și construi parcursul educațional și profesional. Serviciile de consiliere și orientare facilitează luarea deciziilor corecte privind cariera și accesul pe piața muncii.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri :	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor care necesita consiliere individuala si asigurarea acesteia	Reducerea fenomenului de bullying	permanent	Psiholog școlar	Diriginții	
Participare la burse a locurilor de muncă	Creșterea cu 10% a absolvenților angajați	Conform calendarului	Coordonator de programe și proiecte educative	AJOFM Agenți economici	Venituri extrabugetare Sponsorizări

Informarea și promovarea ofertelor disponibile pe piața muncii în vederea viitoarei inserții profesionale	Antrenarea pe piața muncii românești a tuturor absolvenților	Periodic	Director, Responsabil discipline tehnice	Agenți economici AJOFM	
Proiecte educative privind cariera și piața muncii.	Toți elevii beneficiază de consiliere și de modele de bună practică.	Semestrial	Director, Coordonator de programe și proiecte educative	Agenți economici	Venituri extrabugetare

III. 3. PLANUL OPERAȚIONAL AL LICEULUI TEHNOLOGIC

„PAUL BUJOR” ANUL ȘCOLAR 2025/2026

Domeniu	Obiective specifice
Management	Eficientizarea activității managerial pentru asigurarea calității educației; Reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe elev pentru dezvoltarea personală, socială și profesională a elevilor la toate nivelurile de școlarizare; Asigurarea accesului egal și universal la educația de calitate la nivelul învățământului din unitatea noastră
Curriculum	Implementarea unor strategii didactice moderne, prin centrarea procesului educativ pe rezultatele învățării, pentru Îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale; Aplicarea unor programe diferențiate de pregătire a elevilor pentru obținerea de performanță; Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale; Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă Elaborarea unor proiecte educative privind cariera și piața muncii.

Resurse	Formarea și dezvoltarea resurselor umane în domeniul educației prin asigurarea accesului personalului școlii la formare profesională continuă; Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii; Îmbunătățirea dotării cu echipamente IT în proporție de 90 % ; Atragerea unor resurse bugetare prin accesarea de fonduri europene Asigurarea condițiilor necesare desfășurării examenelor finale susținute de absolvenții școlii;
Relații comunitare	Diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru furnizarea unor servicii de calitate în învățământul profesional; Elaborarea unor proiecte educative care să permită integrarea socială și profesională a absolvenților; Responsabilizarea părinților în asigurarea serviciilor educaționale din școală Promovarea și prezentarea activităților școlii în comunitate

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori	Monitorizare
			Materiale	Umane	Temporale		
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR CURRICULARE							
1.	Aplicarea Curriculumului Național cu modificările apărute, a Curriculumului Local și a Curriculumului la Decizia Școlii (C.D.Ș.).	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Plan cadru	Cadrele didactice	Permanent	Schemele orare pe clase	Raport comisie curriculum
2.	Popularizarea actelor normative emise de ME și consilierea personalului didactic și didactic auxiliar, în vederea aplicării acestora.	Director	Legislație	Cadre didactice	Septembrie 2025	Procese verbale	Raport comisii
3.	Întocmirea planificărilor calendaristice și stabilirea strategiilor didactice prin aplicarea unitară a planurilor de învățământ și a programelor școlare revizuite.	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Manuale Reviste Sinteze tematice Programe școlare	Cadrele didactice	1.10.2025	Existența planificărilor calendaristice și altor document	Raport comisie curriculum

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori	Monitorizare
			Materiale	Umane	Temporale		
4.	Stabilirea Curriculum-ului la Decizia Școlii pe baza analizei opțiunilor elevilor și părinților cu accent pe abordarea interdisciplinară a unor capitole și aprofundarea disciplinelor care constituie probe ale examenului de bacalaureat	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Plan cadru	Cadrele didactice	Decembrie 2025	Situație centralizată pe arii curriculare Chestionare elevi	Procese verbale pe clase
5.	Selectarea manualelor alternative (avizate) care permit abordări didactice diferite în funcție de elevi și de mediul de lucru pentru anul școlar 2025/2026	Membrii comisiei curriculum	Oferta de manuale alternative	Biblioteca ra Cadrele didactice	Mai 2026	Nr. de manuale pe clase, respectiv discipline.	Situație centralizată pe clase
6.	Urmărirea nivelului de atingere a standardelor de calitate educaționale de către elevi la fiecare disciplină de învățământ și a formelor de evaluare utilizate.	Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității	Plan cadru	Membrii comisiei curriculum	Pe parcursul anului școlar	Teste predictive Teste formative	Fișe de progres
7.	Implicarea întregului colectiv didactic în elaborarea ofertei extracurriculare în acord cu interesele elevilor, ale agenților economici și ale comunității	Echipa managerială Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrascolare	Cărți, reviste	Cadrele didactice	Octombrie 2025	Graficul activităților extracurriculare	Raport activitate
8.	Monitorizarea progresului școlar din perspectiva prestației didactice prin asistente și interasistențe la ore	Director Director adjunct Responsabil CEAC	Săli clasă Platforme online	Cadre didactice	Conform graficului	Număr de asistențe și interasistențe la ore	Raport sintetic semestrial/ anual
9.	Elaborarea și derularea programului pentru săptămâna altfel și săptămâna verde de clasă și la nivel de școală ținând cont de interesele și propunerile elevilor, ale părinților, comunității locale .	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Propuneri ale elevilor, părinților, cadrelor didactice	Diriginții Cadrele didactice	Octombrie 2025	Programul activităților	Raport de activitate
10.	Organizarea unor ore de pregătire suplimentară la disciplinele de bacalaureat	Director Membrii comisiei curriculum	Planificare Programă adaptată	Cadre didactice Elevi	Permanent conform graficului	Grafic de pregătire	Rezultate obținute
11.	Pregătirea și susținerea proiectelor pentru susținerea examenelor de nivel III și IV – clasele de profesională cu calificarea – lăcătuș mecanic prestări servicii, tehnician în activități de comerț	Director	Metodologii examen	Ingineri	Conform graficului	Nr. elevi care susțin examenul	Procent promovabilitate

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori	Monitorizare
			Materiale	Umane	Temporale		
12.	Proiectarea și implementarea unor programe de educație diferențiată pentru elevii care au acumulat goluri în perioada gimnazială sau a celor care au un ritm lent de învățare,	Membrii comisiei curriculum	Chestionare, fișe de observație, fișe de lucru	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar	Nr. de activități Nr. de elevi	Plan măsuri remediale

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de realizare/performanță	Monitorizare/evaluare
			Materiale	Umane	Temporale		
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE							
1.	Aplicarea programelor sociale pentru elevii din școală - burse	Comisia pentru acordarea drepturilor elevilor	Metodologii	Diriginții Contabil șef Secretara Cadre didactice	Oct 2025	Număr elevi beneficiari	Rapoarte financiare
2.	Actualizarea CA și a altor comisii de lucru	Echipa managerială	Legislația în vigoare	Personalul școlii, parteneri	Sept 2025	Procese verbale	Număr comisii
3.	Realizarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional prin corelarea domeniilor de calificare /specializărilor cu cele solicitate pe piața locală a pieței forței de muncă, conform PRAI și PLAI;	Echipa managerială	PRAI PLAI PAS Documente	Cadre didactice	Dec 2025	Plan de școlarizare	Număr de clase existente

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de realizare/performanță	Monitorizare/evaluare
			Materiale	Umane	Temporale		
4.	Promovarea ofertei educaționale la nivel județean – întâlniri cu elevii din clasa a VIII-a și părinții acestora prin organizarea Târgului de oferte școlare pentru elevii din localitățile limitrofe	Echipe manageriale	Pliante, prezentări PPT, broșură de prezentare a ofertei educaționale	Cadre didactice	Aprilie 2026	Opțiuni elevi	Raport activitate
5.	Reactualizarea fișei postului pentru cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic	Echipe manageriale	Legea nr.198/2023	Director adjunct Secretar	Decembrie 2025	Fișe post	Evaluarea internă a unității
6.	Asigurarea necesarului de personal pentru posturile eliberate în timpul anului școlar, vacantarea posturilor și restrângerile de activitate a cadrelor didactice, în conformitate cu metodologia privind mișcarea personalului didactic	Echipe manageriale	Legislația în vigoare	Director	Pe perioada anului școlar	Număr angajați	Stat de funcții
7.	Asigurarea condițiilor de participare a cadrelor didactice la susținerea examenelor de definitivare și grade didactice în învățământ	Responsabil formare	Metodologii Ordine MEC	Cadre didactice	Octombrie 2025	Număr profesori înscriși la examene	Raport comisie formare
8.	Prezentarea ofertei de formare de la nivelul județului și înscrierea la cursuri de formare a cadrelor didactice	Responsabil cu formarea	Ofertele de formare continuă la nivel județean	Cadre didactice	Octombrie 2025	Număr profesori înscriși la cursuri	Participare la schimburi de experiență
9.	Realizarea de activități demonstrative la nivelul comisiilor metodice cu scopul acomodării profesorilor nou veniți cu standardele de performanță impuse de școală	Comisie curriculum	Proiecte didactice	Cadre didactice Elevi	Periodic	Număr lecții susținute pe arii curriculare	Raport de activitate

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de realizare/performanță	Monitorizare/evaluare
			Materiale	Umane	Temporale		
10.	Sprijinirea derulării programelor de consiliere și orientare pentru elevi în vederea cultivării încrederii în sine și în ceilalți, valorizării relațiilor interpersonale și implicării în viața școlii	Coordonator proiecte și programe educative	Materiale suport	Cadre didactice Elevi	Conform graficului	Nr. ore consiliere	Raport activitate
11.	Proiectarea și derularea unor activități educative care să vizeze teme precum : egalitatea de șanse, drepturile copiilor, educația pentru cultură, educația ecologică, consumul de droguri și alcool , etc	Coordonator programe și proiecte educative Consiliul elevilor	Ghiduri Broșuri	Cadre didactice Elevi Părinți	Conform graficului	Nr activități realizate Nr parteneriate instituții/ONG - uri	Raport activitate

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de realizare/performanță	Monitorizare/evaluare
			Materiale	Umane	Temporale		
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI MATERIALE							
1.	Respectarea normelor privind securitatea muncii, protecția mediului, și P.S.I.	Comisia pentru SSM. Și P.S.I.	Norme P.S.I, pliante	Membrii comisiei	Periodic	Completarea carnetelor PSI SSM	Procese verbale ședințe instruire
2.	Asigurarea logisticii și a condițiilor materiale pentru desfășurarea în vâșământului din unitate .	Echipa managerială	Bugetul anual	Administrator financiar Administrator	Octombrie 2025	Standarde de calitate	Raport execuție bugetară

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de realizare /performanță	Monitorizare /evaluare
			Materiale	Umane	Temporale		
3.	Realizarea comenzilor de manuale în funcție de un buget orientativ stabilit de către I.S.J., calculat în funcție de efectivele școlare	Echipa managerială	Documente MEC și ISJ	Bibliotecar	Martie 2025	Corespondența	Situații centralizate cu distribuirea manualelor
4.	Stabilirea destinațiilor spațiilor școlare și a programului cursurilor în situația reabilitării termice a spațiilor școlare	Director Secretar	Metodologie	Comisie orar	Septembrie 2025	Orar	Proces verbal respectarea curbei de efort
5.	Inventarierea mijloacelor fixe și dotării din cabinete și laboratoare, realizarea unei evidențe clare a inventarului acestora pe fiecare încăpere	Comisie inventar	Metodologie Proceduri	Administrator patrimoniu Angajați	Decembrie 2025	Liste inventar	Lista casare
6.	Inspectarea periodică a stării spațiilor școlare, elaborarea și aplicarea planurilor de acțiune imediată pentru remedierea defecțiunilor înregistrate.	Echipa managerială	Procese verbale	Administrator Administrator financiar Diriginți	Pe parcursul anului școlar	Planuri de acțiune	Rapoarte Procese verbale
7.	Asigurarea cu surse de finanțare necesare (buget local, buget M.E.C. fonduri structurale).	Echipa managerială	Buget	Administrator financiar	Pe parcursul anului școlar	Execuție bugetară	Rapoarte contabile
8.	Elaborarea de proceduri privind siguranța elevilor în spațiul școlii, securitatea elevilor, mișcarea elevilor în perimetrul școlii	Comisie CEAC	Legislație	Elevi Angajați	Septembrie 2025	Număr proceduri	Raport eficiență
9.	Implicarea agenților economici în conducerea unității școlare prin alegerea unor	Echipa managerială	Legislație	Reprezentanți agenți economici	Septembrie 2025	Componenta CA	Procese verbale

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de realizare /performanță	Monitorizare /evaluare
			Materiale	Umane	Temporale		
10.	Încheierea unor contracte cu agenți economici de profil pentru asigurarea locurilor de desfășurarea a practicii comasate	Echipa managerială	Metodologii proceduri	Ingineri Maiștri	Decembrie 2025	Număr de contracte	Program area practicii comasate
11.	Organizarea/reorganizarea comitetelor de părinți, planificarea ședințelor și lectoratelor cu părinții.	Coordonator programe și proiecte educative	Metodologii	Părinți Diriginți	Septembrie 2025	Componentă ă comitet părinți	Grafic ședințe cu părinții
12.	Promovarea și prezentarea școlii în comunitate prin crearea unor secțiuni distincte pe site-ul școlii	Informatician	Procedură	Cadre didactice Elevi	Permanent	Actualizările e paginii web	Număr vizualizări
13.	Promovarea în cadrul comunității a unor proiecte focalizate pe susținerea elevilor cu dezavantaj social/ familii dezavantajate promovarea solidarității.	Comisia SNAC	Metodologii	Cadre didactice Profesori diriginți	Pe parcursul anului școlar	Nr. de activități desfășurate	Raport activitate
14.	Inițierea unor programe de consiliere în vederea preîntâmpinării faptelor antisociale în parteneriat cu Poliția	Coordonator programe educative	Materiale informative	Cadre didactice Elevi	Periodic	Grafic activități	Raport activitate

III. 4.PLANUL DE ACTIVITATE AL COMISIEI DE ASIGURARE A CALITATII
 IN EDUCATIE
 AN ȘCOLAR 2025-2026

NR. CRT.	DENUMIREA ACȚIUNII	TERMEN	RESPONSABILI
1.	Reactualizarea componenței comisiei și distribuirea sarcinilor de lucru Documentarea membrilor CEAC cu privire la actele normative privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar: manualul de evaluare internă, modalități de lucru, standarde de referință și de calitate	Sept. 2025	Directori
2.	Reactualizarea Regulamentului propriu de funcționare a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității Educației	Sept. 2025	Membrii CEAC
3.	Întocmirea raportului de evaluare internă, pentru anul școlar anterior	Sept. 2025	Director Responsabil CEAC
4.	Întocmirea Planului de îmbunătățire pentru anul școlar în curs	Oct. 2025	Membrii CEAC
5.	Planificarea activității CEAC pentru anul școlar în curs	Oct. 2025	Membrii CEAC
6.	Realizarea evaluării inițiale la toate disciplinele și întocmirea fișelor de evaluare cu măsurile de îmbunătățire ce se impun	Sept - Oct. 2025	Membrii CEAC Responsabilii ariilor curriculare
7.	Aprobarea planului operațional al comisiei	Oct. 2025	Director
8.	Întocmirea și afișarea graficelor de asistență la ore conform activității	Oct. 2025	Director Responsabilii ariilor curriculare
9.	Stabilirea stilurilor de învățare pentru elevi	Nov. 2025	Psiholog/Diriginți
10.	Realizarea și monitorizarea încheierii unor protocoale de parteneriat cu: unități de învățământ, agenți economici și alte organizații	Permanent	Comisia discipline tehnice Responsabilii ariilor curriculare Secretar CEAC
11.	Aplicarea procedurii de stabilire a sancțiunilor prevăzute pentru absențe și colectarea datelor	Lunar	Consiliul profesoral
12.	Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare	Lunar	Director Responsabilii ariilor curriculare

			Responsabil CEAC
13.	Actualizarea bazei de date a elevilor și profesorilor	Permanent	Informatician
14.	Revizuirea procedurilor interne de asigurare a calității și elaborarea de proceduri noi.	Permanent	Membrii CEAC
15.	Aplicarea procedurilor operaționale existente	Permanent	Membrii CEAC
16.	Informări periodice, în consiliile profesionale, cu privire la acțiunile CEAC	Permanent	Responsabil CEAC
17.	Monitorizarea portofoliilor cadrelor didactice și a portofoliilor elevilor, a documentelor vizând activitățile extracurriculare	Semestrial	Responsabil CEAC Responsabilii ariilor curriculare
18.	Monitorizarea sesiunilor cu părinții elevilor claselor terminale pentru aducerea la cunoștință a stadiului pregătirii elevilor	Lunar	Directori Diriginți
19.	Punerea la dispoziția personalului a unei documentații suficiente și actualizate privind sistemul calității instituțiilor de învățământ	Permanent	Membrii CEAC
20.	Aplicarea de chestionare de autoevaluare cadrelor didactice și personalului auxiliar în vederea utilizării lor în cadrul procedurii de autoevaluare instituțională	Anual	Membrii CEAC
21.	Monitorizarea procedurilor de pregătire suplimentară în vederea succesului la examenele de Evaluare Națională și de Bacalaureat	Lunar	Membrii CEAC Responsabilii ariilor curriculare
22.	Întâlniri tematice ale elevilor din anii terminali cu reprezentanți ai unor instituții de învățământ liceal/superior Monitorizarea activităților de pregătire suplimentară pentru examenele naționale și analiza strategiei școlii pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale	Periodic	Membrii CEAC Diriginți
23.	Monitorizarea performanțelor privind rezultatele învățării, frecvența participării la programele de învățare, rezultatele participării elevilor la concursuri, competiții, evaluări naționale	Semestrial	Secretarul școlii Secretar CEAC

III.6. PLANUL DE PARTENERIAT AL SCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ÎNTREPRINDERI ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI

Pentru a realiza obiectivele înscrise în P A S avem în vedere colaborarea permanentă cu :

- Inspectoratul Școlar Județean Galați
- Consiliul Local oraș Berești
- Casa Corpului Didactic Galați
- S.C. Prodind S.A. Berești
- Agromec Expert SRL,
- SC Andromec SRL,
- SC Lazpop SRL,
- SC Alinamar SRL,
- II Nini Daniela,
- PFA Apostu Ion
- Poliția de proximitate Berești
- Consiliul Consultativ al Părinților
- Consiliul elevilor
- Unități școlare din zonă
- O.N.G.-uri cu care s-au stabilit și se stabilesc parteneriate.

III.7. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

OBIECTIVE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	
Proiectarea activității	Întocmirea și monitorizarea documentelor de proiectare, de programare, organizare, evaluare și de evidență privind activitatea comisiei	
Formare și dezvoltare profesională	Autoperfecționare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prelucrarea „Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile” (O.M. 5562/2011) și a „Metodologiei de recunoaștere a rezultatelor învățării în contexte nonformale și informale a cadrelor didactice și de echivalare a acestora în credite pentru educație și formare profesională” ✓ Lucrări și articole de specialitate, publicate sub semnătură proprie în reviste de specialitate, comunicări științifice; ✓ Desfășurarea unor activități științifice sau didactice recunoscute la nivelul ISJ, CCD (proiecte educative, parteneriate).

	Formare inițială	<ul style="list-style-type: none"> • Exemple de bune practici sau elaborare de proiecte/schițe pentru activitățile didactice de către cadrele didactice debutante/ celelalte cadre; • Participare la cursuri de formare organizate de CCD/ISJ în vederea îmbunătățirii activității didactice.
	Dezvoltare profesională	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participare la activitățile de formare curentă în cercurile pedagogice și la consfătuiri ➤ Diseminare la nivelul comisiei metodice a materialelor nou apărute ➤ Participarea la strategii de formare continuă acreditate, la proiecte sau programe de dezvoltare profesională, sesiuni de comunicări științifice, simpozioane
Monitorizare și evaluare	Întocmirea raportului semestrial/ anual privind desfășurarea activității comisiei	

PARTEA a IV-a - CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE

IV.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori,” implicați ;interpretarea datelor statistice la nivel regional și local . Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.

8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii –secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Galați și a localității
- PRAI
- PLAI Galați
- Anuarul statistic al județului Galați
- Date statistice - AJOFM Galați
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și minister întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

MONITORIZAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație
- revizuire periodică și corecții.

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- Analiza anuală a curriculum-ului opțional și modificarea lui în funcție de randament și cerințe
- Analiza anuală efectuată în cadrul liceului;
- Statistici privind cuprinderea elevilor într-o formă superioară de învățământ;
- Statistici privind încadrarea școlii;
- Chestionare aplicate părinților, agenților economici, elevilor;
- Raportul financiar;
- Auditarea

INDICATORI DE EVALUARE

- Calitatea ofertei CDL;
- Procentul elevilor care studiază opționalul preferat;
- Numărul elevilor capabili de performanță identificată;
- Numărul premiilor obținute;
- Numărul chestionarelor aplicate;
- Numărul cadrelor didactice formate;
- Numărul de proiecte aprobate;
- Procentul elevilor admiși în ciclul superior;
- Procentul de realizare al planului de investiții.

DISEMINAREA INFORMAȚIEI

- Starea învățământului gălățean;
- Acțiuni cu directorii de școli din centrul zonal Berești ;
- În presa locală, ziarul editat de CCD Galați, postul local de radio;
- Pliante de prezentare a ofertei școlare ;
- Filmul de prezentare a ofertei școlare ;
- Revista școlii ;

IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS

Activitățile desfășurate în cadrul procesului de monitorizare (activitățile desfășurate pentru pregătirea raportului, întâlniri cu factori interesați/implicați în implementare PAS, etc.) au fost :

a) metodologic, pentru etapa de colectare date, echipa a solicitat toate organizațiile implicate în implementarea planurilor pentru furnizarea informațiilor în conformitate cu un format prestabilit – macheta;

b) echipa de monitorizare a desfășurat următoarele activități:

- prezentarea raportului intermediar de monitorizare realizat pe baza datelor colectate din surse administrative

Culegerea informațiilor cu privire la dificultățile întâmpinate în implementarea Planului de Acțiune , cauzele eventualelor întârzieri/nerealizări în implementarea unor obiective și activități, limitele raportului intermediar de monitorizare așa cum sunt ele percepute de către beneficiari, acțiunile/măsurile planificate pentru recuperarea întârzierilor/nerealizărilor prin:

- discuții de tip dezbateri;

- aplicarea unui chestionar (atașat ca anexa la raportul de monitorizare);

c) în urma dezbaterilor, au realizat un rezumat al acestora (modelul rezumatului este atașat ca anexa la raportul de monitorizare);

d) pentru fiecare obiectiv din Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic“ PAUL BUJOR ”, au fost identificați indicatorii relevanți care să informeze în legătura cu progresul înregistrat conform planului de acțiune

e) REZUMAT - obiectivele, măsurile/acțiunile monitorizate și cele nemonitorizate (cauze), concluziile relevante pentru fiecare obiectiv, măsură/acțiune (rezumatul al concluziilor formulate în fișa de monitorizare), recomandări (rezumatul recomandărilor formulate în fișa de monitorizare), aprecierea generală privind progresul înregistrat în implementarea P.A.S.-lui, deficiențe constatate privind proiectarea obiectivelor, măsurilor, acțiunilor, și recomandări pentru eliminarea deficiențelor.

Raportul furnizează informații în legătura cu toate obiectivele cuprinse în Planului de Acțiune al liceului care au făcut parte din prezentul proces de monitorizare.

Credem că este necesară o intensificare a eforturilor depuse de către toți factorii din cadrul unității școlare (managerii, cadrele didactice și didactice auxiliare, personalul administrativ și elevii) și comunitate

(Consiliul Local și Primăria orașenească, părinții, agenți economici, instituții descentralizate)

Responsabilitățile pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informații privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

Echipa managerială pentru obiectivele legate de stabilirea ofertei educaționale în funcție de cerințele socio-economice locale, proiectarea anuală a planului de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI, parteneriatele și inserția absolvenților pe piața muncii, evaluarea necesarului de dotare cu echipamente de instruire, stabilirea priorităților și realizarea dotărilor în funcție de resursele financiare, asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire pentru toți elevii, în conformitate cu standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev, acordarea de sprijin prin diferite mijloace și forme de asistență pentru elevii cu risc de abandon școlar;

CEAC pentru actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și performanțele înregistrate, întocmirea rapoartelor periodice și anuale de monitorizare și evaluare, implementarea și asigurarea calității actului de predare-învățare-evaluare, identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și a altor parteneri prin intermediul chestionarelor, realizarea unui studiu la nivel de școală privind grupele de risc în privința abandonului școlar și elaborarea unei strategii de acțiune pe termen mediu / lung cu măsuri specifice;

Responsabilul cu perfecționarea pentru implementarea și dezvoltarea unui program de formare continuă și de perfecționare a întregului personal didactic și auxiliar

COLECTIV DE ELABORARE

- Constantin Carmen –director
- Băican Ana Maria – director adjunct
- Alexa Cristina – secretar unitate școlară
- Radu Leonard-Gabriel – informatician
- Buzenche Lucica - profesor
- Sandu Lenuța- profesor