



## MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

LICEUL TEHNOLOGIC "PAUL BUJOR"  
Strada: Trandafirilor, Nr. 210  
Oras: Berești, Jud. Galați



Tel: 0236 312315  
E-mail: grscpaulbujorberesti@yahoo.ro  
Site: <https://liceulpaulbujor.eu/>



Nr. 3253/13.10.2025

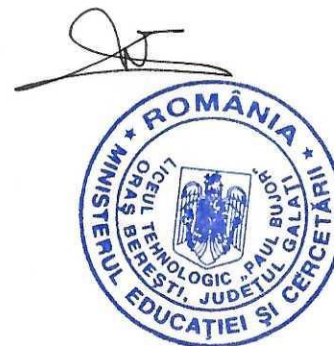
Aprobat in CP din data 15.10.2025

Validat in CA din data 15.10.2025

Director,  
Prof. Constantia Carmen

### RAPORT DE ANALIZĂ

### AN ȘCOLAR 2025-2026



INFORMAȚII GENERALE  
DATE DE IDENTIFICARE ALE ȘCOLII  
LICEUL TEHNOLOGIC "PAUL BUJOR" BEREȘTI  
ȘTR. TRANDAFIRILOR, NR. 210,  
EMAIL: [grscpaulbujorberesti@yahoo.ro](mailto:grscpaulbujorberesti@yahoo.ro)

## Cuprins

Introducere.....	3
1.1. Analiza SOWT – rezumat si matrice.....	3
1.2. Obiective .....	4
1.3. Curriculum.....	5
1.4. Context legislativ.....	6
II. Analiza internă a informațiilor de tip cantitativ .....	7
II.1. Identificarea și analiza tendințelor demografice din zonă .....	7
II.2. Beneficiari de ajutoare financiare 2024-2025 .....	7
II.3. Informații privind resursele umane în anul școlar 2024-2025.....	8
II.4. Performanțe profesionale ale colectivului de cadre didactice.....	8
II.5. Informații privind spațiile școlare, auxiliare și administrative .....	9
III. Dimensiuni calitative ale procesului instructiv –educativ.....	11
III.1. Situația la purtare și frecvența elevilor în anul școlar 2024/2025 .....	12
B. SITUAȚIA ABSENȚELOR.....	12
Analiza comparativă a absențelor – ani școlari 2023/2024 și 2024/2025 .....	14
3.2 Rezultate obținute de elevi.....	16
III. 3 Situația comparativă pe medii și calitative .....	18
III. 4. Rezultate la examene naționale și admitere în învățământul superior.....	21
IV. PREZENTAREA ACTIVITĂȚII GRUPURILOR DE LUCRU.....	27
IV. 1. Aspecte generale.....	27
IV.2 Aspecte legate de activitatea extrașcolară.....	28
2. Domenii tematice abordate .....	35
IV.3. Aspecte legate de formare și dezvoltare în cariera didactică .....	37
<b>Nivelul participării</b> .....	42
IV.4. Publicații / RED / Articole .....	45
<b>Oferta– CDEOS 2024/2025</b> .....	47
<b>Din analiza ofertei se pot trage următoarele concluzii:</b> .....	48
<b>Observații generale:</b> .....	49
CONCLUZII – Dimensiuni calitative ale procesului instructiv-educativ.....	49
1. Curriculum și proces instructiv-educativ .....	49
2. Disciplina și frecvența elevilor .....	49
3. Rezultate școlare.....	50
4. Examene naționale.....	50
5. Analiză generală și direcții de acțiune.....	50
<b>Concluzie finală</b> .....	50

## Introducere

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor membrilor comisiei curriculum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul Secretariat, având ca obiectiv principal evidențierea principalelor coordonate ale activității de asigurare a calității educației la nivelul unității școlare.

Capacitatea instituțională a unității școlare s-a reflectat în abordarea managerială pe cele două componente:

- a) Strategică - prin existența , structura și conținutul documentelor proiective , prin organizarea internă a unității școlare și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă;
- b) Operațională- prin funcționare curentă a unității de învățământ și funcționarea sistemului de gestionare a informației, asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară și asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.

În anul școlar 2024-2025 activitatea s-a desfășurat conform prevederilor Planurilor manageriale de la nivelul fiecărui compartiment/comisie .

### 1.1.Analiza SOWT – rezumat si matrice

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Cadre didactice calificate, implicate în formare continuă; Parteneriat eficient cu autoritatea locală; Ofertă educațională diversificată în acord cu nevoile de formare de pe piața muncii din zonă; Elevi capabili de performanță; Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra în echipă; Promovabilitate ridicată la examenele naționale ; Derularea unor proiecte educative; Activități extracurriculare / extrașcolare diversificate; Liceul a beneficiat de două proiecte PNRR: unul de dotare cu mobilier, echipamente IT și laboratoare moderne, și unul de eficientizare termică a clădirilor. Integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor ; Existența Asociației Părinți – Profesori ; Existența paginii web a școlii; . Spații modernizate, sigure și adaptate cerințelor actuale.	Dezinteresul unor elevi și părinți față de școală și pregătirea pentru examene; Evaluare neobiectivă care nu se centrează pe procesul de reglare; Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES; Realizarea anumitor sarcini cu superficialitate; Prezența elementelor de bullying printre elevi; Preocuparea scăzută a cadrelor didactice de a realiza activități interdisciplinare; Nivel de pregătire scăzut al elevilor admiși la învățământul profesional și tehnic; Absentism ridicat și număr mare de repetenți prin abandon – 29 abs/elev; 96abs/elev - profesional; Număr mare de elevi care provin din medii defavorizate (familii monoparentale, familii fără venit); Lipsa titularilor în unele specializări tehnice. Participare redusă la stagii de formare practică la agenți economici. Comunicarea internă uneori insuficientă.

Ateliere și laboratoare funcționale pentru formarea profesională.	Grad variabil de implicare a cadrelor în activitățile extracurriculare.
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
Participarea la cursuri de formare pentru a realiza activități online atractive; Politici educaționale orientate spre calitate și incluziune. Implicarea părinților în activitățile școlii; Desfășurarea unor programe remediale; Necesitatea formării adulților; Creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;	Instabilitatea legislativă; Contextul pandemic; Scăderea demografică și migrația tinerilor. Existența ideilor preconcepute legate de învățământul tehnic și profesional; Starea materială precară a familiilor din care provin elevii unității școlare; Nivelul de pregătire scăzut al părinților; Instabilitatea legislativă sau schimbările frecvente în sistemul de educație.

## 1.2. Obiective

Pornind de la cele menționate mai sus activitatea managerială a avut următoarele obiective specifice:

Eficientizarea activității manageriale pentru asigurarea calității educației;	Aplicarea unor programe diferențiate de pregătire a elevilor pentru obținerea de performanță;
Reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe elev pentru dezvoltarea personală, socială și profesională a elevilor la toate nivelurile de școlarizare;	Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale;
Asigurarea accesului egal și universal la educația de calitate la nivelul învățământului din unitatea noastră	Formarea și dezvoltarea resurselor umane în domeniul educației prin asigurarea accesului personalului școlii la formare profesională continuă;
Implementarea unor strategii didactice moderne, prin centrarea procesului educativ pe rezultatele învățării, pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale;	Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii;
Atragerea unor resurse bugetare și a unor sponsorizări ;	Asigurarea condițiilor necesare desfășurării examenelor finale susținute de absolvenții școlii;
Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea	Elaborarea unor proiecte educative privind cariera și piața muncii.

unui loc de muncă	
Diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru furnizarea unor servicii de calitate în învățământul profesional;	Elaborarea unor proiecte educative care să permită integrarea socială și profesională a absolvenților;
Responsabilizarea părinților în asigurarea serviciilor educaționale din școală	Promovarea și prezentarea activităților școlii în comunitate

În scopul atingerii obiectivelor propuse prin planul managerial pentru anul școlar 2024-2025 au fost emise decizii interne pentru a numi:

- Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, responsabilii de comisii metodice;
- Principalele comisii, grupuri de lucru și responsabili de domenii de intervenție, cu atribuții specifice:
- Toate documentele de proiectare/planificare s-au realizat cu respectarea prevederilor Legii nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare și a ROFUIP.
- La nivelul tuturor compartimentelor funcționale ale școlii există programe manageriale anuale puse în acord cu celelalte tipuri de documente de planificare. Au fost întocmite materiale de monitorizare, analiză și raportare anuale.
- La nivelul compartimentelor s-a stabilit o listă de documente obligatorii, care s-au realizat de către toți responsabilii, fiind verificate, corectate și ulterior avizate.

### 1.3. Curriculum

*Proiectul de curriculum al Liceului*” a respectat următoarele repere conceptuale:

- realizarea finalităților educației;
- asigurarea accesului egal la educație;
- garantarea dreptului la educație diferențiată și personalizată.

Procesul de elaborare și aprobare a curriculumului a avut, de asemenea, în vedere:

- îmbunătățirea și diversificarea ofertei educaționale a școlii;
- asigurarea măsurilor specifice de suport educațional pentru grupurile dezavantajate;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea ofertei curriculare a școlii cu sistemul național de învățământ cu recomandările europene în vigoare;
- stimularea educației permanente.

La baza proiectării curriculare au stat planurile cadru în vigoare, aferente învățământului, pentru ciclul primar, ciclul gimnazial, ciclurile inferior și superior al liceului. *Planurile-cadru de învățământ* au fost aplicate și respectate în întregime. *Planificările calendaristice* ale cadrelor didactice au fost verificate și avizate de responsabilii de directorul adjunct al unității.

Oferta educațională cuprinde propuneri pentru toate ariile curriculare și a fost realizată cf. Legii nr. 198/2023. Au fost realizate schemele orare la nivelul tuturor ciclurilor de învățământ. Schemele orare au fost stabilite la nivelul unității școlare de Comisia pentru curriculum. Ele reprezintă modalități de particularizare a planului-cadru de învățământ pentru fiecare clasă, în funcție de opțiunile exprimate pentru completarea trunchiului comun cu diferite

tipuri de curriculum la decizia școlii. Schemele orare pun în relație discipline obligatorii și discipline opționale cu numărul de ore pentru care s-a optat.

Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenelor naționale și pentru activitățile extracurriculare.

#### 1.4. Context legislativ

Strategiile, documentele de politici educaționale și normele juridice care au reglementat învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023 sunt următoarele:

- ✓ Legea Învățământului Preuniversitar Nr. 198 publicată în M.O. nr. 613 / 5.07.2023;
- ✓ Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanța Guvernului nr75/ 12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ Ordonanța de urgență nr 75 / 12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ ORDIN nr. 6801 din decembrie 2023 aprilie 2022 Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024,
- ✓ Metodologia – *cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare în anul școlar 2022-2023*
- ✓ Ordinul nr. 5556/07.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționarea bibliotecilor școlare și a Centrelor de Documentare și Informare;

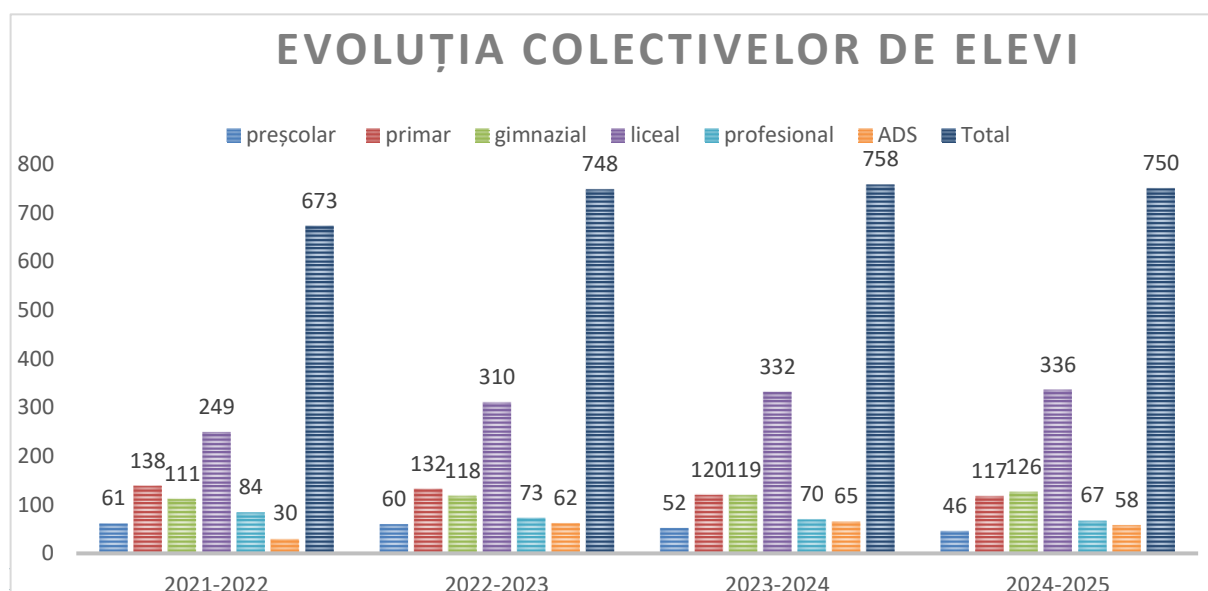
## II. Analiza internă a informațiilor de tip cantitativ

### II.1. Identificarea și analiza tendințelor demografice din zonă

Proiectul planului de școlarizare se realizează anual, în funcție de rezultatele recensământului, dar și de numărul de absolvenți de clasa a VIII-a din zonă. În unitatea noastră au fost înscriși 750 de elevi. La Programul „A doua șansă” au fost înscriși 58 de cursanți.

#### EVOLUȚIA EFECTIVELOR ÎN ULTIMII 4 ANI

An școlar	Nr. grupe /clase	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional	ADS	TOTAL
	Nr elevi							
2021-2022	33	61	138	111	249	84	30	673
2022/2023	36	60	132	118	310	73	62	748
2023/2024	37	52	120	119	332	70	65	758
2024/2025	37	46	117	126	336	67	58	750



2023-2024	
a) Burse sociale	2
b) Burse medicale	1
c) Burse de merit	8
d) Burse de performanță	0
e) Burse tehnologică	5

2024-2025	
a) Burse sociale	3
b) Burse medicale	1
c) Burse de merit	4
d) Burse de reziliență	6
e) Burse tehnologică	4

### II.3. Informații privind resursele umane în anul școlar 2024-2025

Elevii LTPB, Berești au fost îndrumați în activitatea lor de un colectiv didactic alcătuit din 47 cadre didactice, din care 26 profesori titulari. Alături de colectivul didactic, în unitatea noastră școlară și-au desfășurat activitatea 6 persoane reprezentând personalul didactic auxiliar (1 secretar șef, 1 bibliotecar, 1 contabil șef și 1 administrator financiar, secretar și informatician) și 13 persoane reprezentând personalul administrativ (2 paznici, 8 îngrijitori, 3 muncitori, 2 fochiști).

Cadre didactice	Doctor	Grad I	Grad II	Definitiv	Debutant	Necalificat
2022-2023	1	19	5	13	6	3
2023-2024	1	17	8	10	9	2
2023-2024	1	18	8	11	9	2

### II.4. Performanțe profesionale ale colectivului de cadre didactice

#### 1. Profesori metodiști:

- Istorie - Constantin Carmen
- Limba franceză - Hotnog Iulia
- Biologie - Sandu Lenuța

#### 2. Conducători de cerc pedagogic:

- Istorie - Constantin Carmen
- Limba franceză - Hotnog Iulia

#### 3. Membri ai Corpului Național de Experți în management organizațional

- Constantin Carmen în anul 2010
- Dică Gabriela în anul 2012
- Berescu Claudiu în anul 2014
- Radu Viorica în anul 2016
- Băican Ana Maria – 2021
- Hotnog Iulia – 2021

Activitatea corpului profesoral este organizată de comisia de curriculum și alte comisii de lucru, la nivelul cărora se desfășoară activități cu un bogat conținut metodic-științific. Activitatea, consemnată în documentele școlare, s-a axat pe aplicarea metodelor activ-participative în activitățile de predare-învățare, pe evaluarea atât prin metode tradiționale cât și prin metode alternative, prin pregătirea elevilor pentru participarea la diverse concursuri, olimpiade și competiții sportive. Profund implicați în ridicarea nivelului de pregătire profesională, profesorii participă la sesiuni de comunicări științifice în școală și în afara școlii, la cursuri de perfecționare, la concursuri școlare.

## II.5. Informații privind spațiile școlare, auxiliare și administrative

Spațiile de învățământ sunt folosite eficient pentru: desfășurarea cursurilor; pregătirea examenelor; pregătirea suplimentară a elevilor; desfășurarea examenelor; organizarea concursurilor și a olimpiadelor școlare; organizarea activităților extracurriculare; organizarea serbărilor școlare; desfășurarea activităților sportive.

### 1. Suprafața desfășurată a clădirilor:

- suprafața totală - 2040 mp
- suprafața sălilor de clasă – 1955 mp

### 2. Desfășurarea spațiilor școlii:

- Spații de învățământ:
  - 34 săli de clasă
  - 2 laboratoare de informatică
  - 1 laborator de biologie
  - 1 laborator de fizică
  - 1 laborator de chimie
  - 1 sală de sport
- Spații auxiliare:
  - Bibliotecă modernă cu peste 15 754 volume
  - Centrul de Documentare și Informare ( CDI )
  - Cancelarie
  - Cabinet de asistență psihopedagogică
  - Depozit de material didactic
  - Cabinete: director, director adjunct, contabilitate, secretariat, administrator, muncitor de întreținere, femei de serviciu
  - Magazie materiale
  - Centrală termică proprie ( clădire proprie )
  - Teren de fotbal, volei, handbal
  - Curte interioară

### 3. Dotare

Starea mobilierului școlar: [Disponem de mobilier nou – Primăria Berești a aplicat și a reușit să acceseze fonduri din apelul - Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe \(PNRR\)](#)

Biblioteca școlară: [cu peste 15 754 volume](#)

CDI : [dotare foarte bună](#)

Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare:

Nr. crt.	Tip dispozitiv	Buc.2023/2024	Buc.2024/2025
1.	Laptop ROSE	59	59
2.	Laptop Smartlab	0	12
3.	Laptop PNRR	0	53
4.	Laptop CD	5	0
5.	Calculator desktop	10	10
6.	Videoproiector	9	9
7.	Ecran de proiecție	5	5
8.	Copiator	4	4
9.	Imprimantă	9	36
10.	Imprimantă 3D		1
11.	Scanner 3D		1
12.	Switch	8	8
13.	Router	7	7
14.	AccessPoint	6	6
15.	Laminator	1	1
16.	Cameră videoconferință	1	29
17.	Tablete școlare	39	51
18.	Tablă inteligentă	1	32
19.	Sistem supraveghere video		22 camere

### III. Dimensiuni calitative ale procesului instructiv –educativ

#### Aspecte legate de curriculum

La baza proiectării curriculare au stat planurile cadru aferente învățământului, pentru ciclul preșcolar, primar și gimnazial și programele școlare în baza cărora s-a lucrat la clasă.

□ Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a desfășurat sub coordonarea responsabililor comisiilor metodice. În acest context, au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare, ținându-se cont de precizările transmise cadrelor didactice în cadrul consfătuirilor pe discipline.

□ Planificările întocmite de cadrele didactice au acoperit integral conținuturile prevăzute în programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. De asemenea, au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea evaluării naționale, precum și pentru activitățile extracurriculare.

□ Conform rapoartelor comisiilor metodice, monitorizărilor efectuate pe parcursul modulelor și rezultatelor obținute de elevi la clasă, se constată că proiectarea și desfășurarea procesului educativ s-au situat la un nivel foarte bun, fără probleme semnificative.

□ Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDEOȘ răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ.

□ Procesul educativ se desfășoară, în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive.

□ În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor.

□ Se constată că, în cazul unor cadre didactice, persistă anumite probleme legate de ritmicitatea notării. În unele situații, notele nu sunt suficient justificate, iar evidențierea acestora în catalog se realizează neuniform, prin înscrierea lor inițială în agendă și descărcarea notelor abia spre finalul modulului. Se recomandă respectarea unei ritmicități corespunzătoare a evaluării, corelată cu desfășurarea activităților la clasă.

□ Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către educatori, învățători și diriginți sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.

### III.1. Situația la purtare și frecvența elevilor în anul școlar 2024/2025

#### A. SITUAȚIA DISCIPLINARĂ

În anul școlar 2024/2025 au fost și anumite incidente legate de disciplina elevilor. Ele au fost monitorizate prin intermediul diriginților. Starea disciplinară a elevilor de la învățământ de zi la sfârșitul anului este prezentată sintetic în tabelul de mai jos:

Nivel	MEDII LA PURTARE					
	2023/2024			2024/2025		
	Sub 7	7	8-10	Sub 7	7	8-10
Primar			120			117
Gimnaziu			119	6	1	119
Liceu	1	1	330	23	5	161
Școala prof.	6	7	57	21	8	31
Total școală	7	8	626	50	14	428

Date nu se raportează la clasele de seral

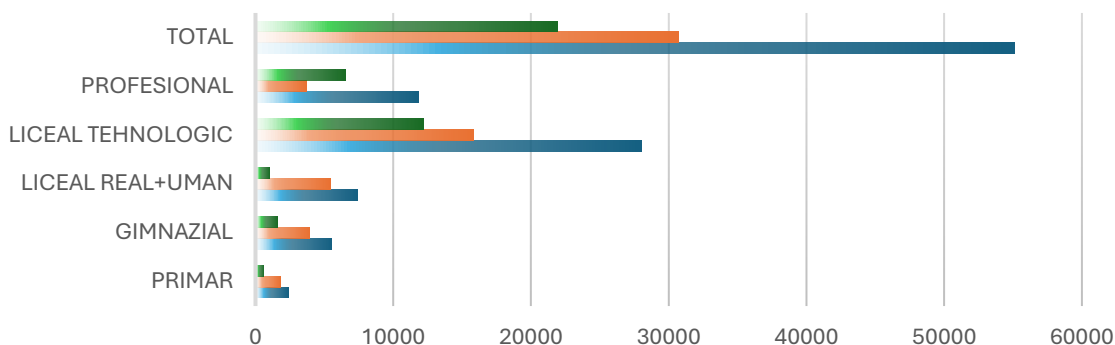
Analiza comparativă a mediilor la purtare evidențiază o scădere semnificativă a acestora în anul școlar 2024–2025, comparativ cu 2023–2024. Această tendință se explică, în principal, prin aplicarea noilor prevederi din ROFUIP 2024 și Statutul Elevului, care impun diminuarea mediei la purtare proporțional cu numărul absențelor nemotivate. Dacă în anul precedent se înregistrau doar 7 elevi cu medii sub 7, în anul curent numărul acestora a crescut la 50, cele mai multe situații fiind identificate la nivel liceal și profesional. De asemenea, numărul elevilor cu medii între 8–10 a scăzut de la 626 la 428. Situația reflectă atât impactul aplicării stricte a normelor privind sancționarea absențelor

#### B. SITUAȚIA ABSENȚELOR

An școlar 2024-2025

NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	TOTAL	MOTIVATE	NEMOTIVATE
	ABSENT		
PREȘCOLAR	1493	256	1237
PRIMAR	2389	1782	607
GIMNAZIAL	5523	3934	1589
LICEAL REAL+UMAN	7389	5433	1007
LICEAL TEHNOLOGIC	28035	15849	12189
PROFESIONAL	11804	3685	6557
TOTAL	55140	30683	21949

## SITUAȚIE ABSENȚE 2024/2025

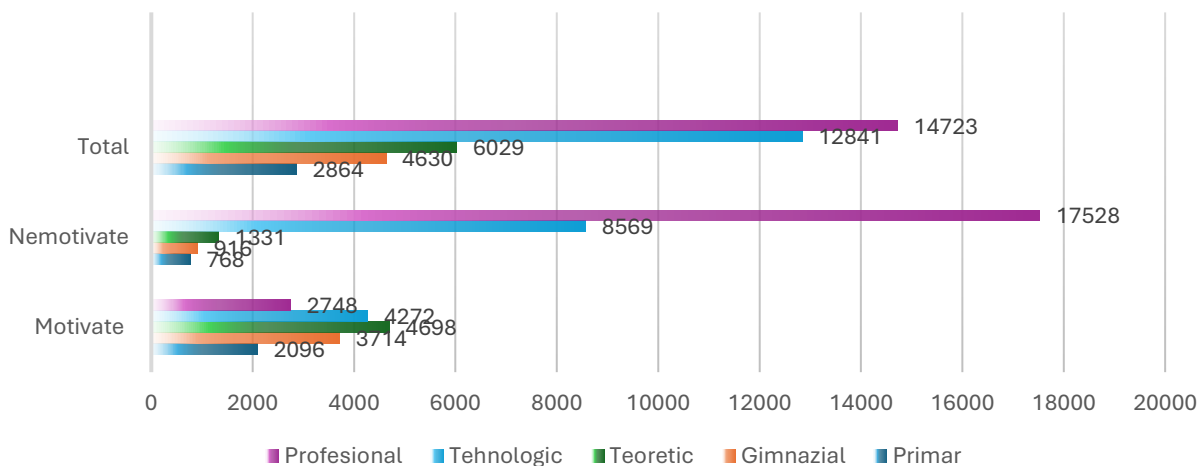


	PRIMAR	GIMNAZIAL	LICEAL REAL+UMAN	LICEAL TEHNOLOGIC	PROFESIONA L	TOTAL
Nemotivate	607	1589	1007	12189	6557	21949
Motivate	1782	3934	5433	15849	3685	30683
Total	2389	5523	7389	28035	11804	55140

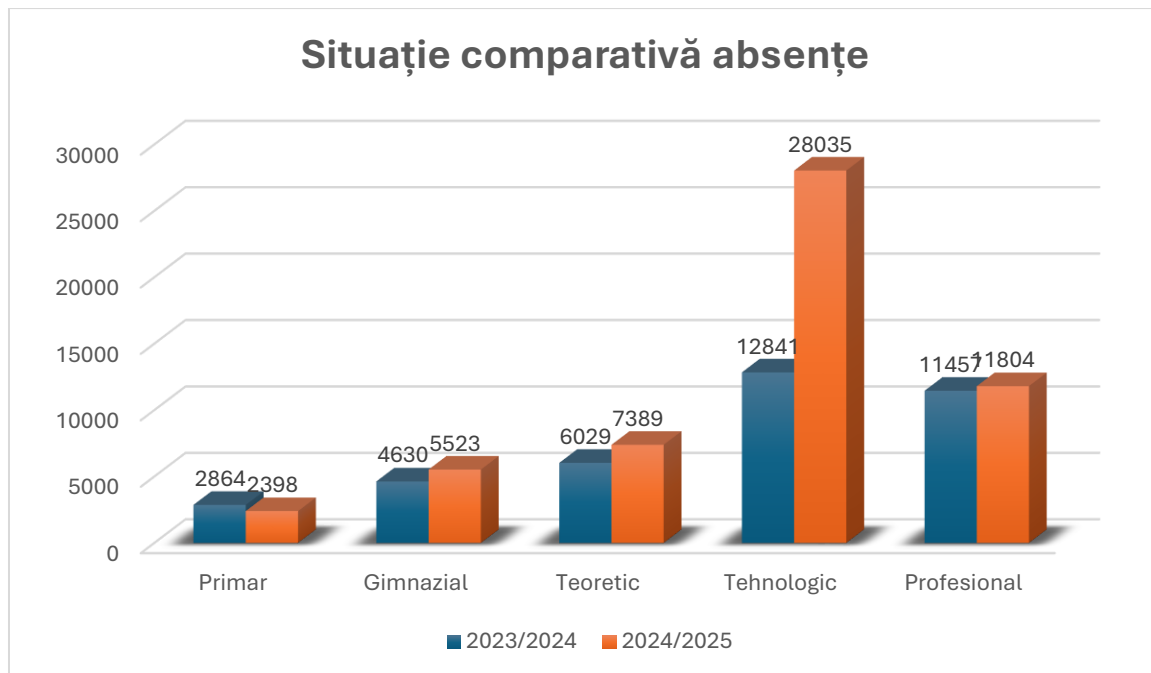
2023-2024

NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	TOTAL ABSENT	MOTIVATE	NEMOTIVATE
PREȘCOLAR			
PRIMAR	2864	2096	768
GIMNAZIAL	4630	3714	916
LICEAL REAL+UMAN	6029	4698	1331
LICEAL TEHNOLOGIC	12841	4272	8569
PROFESIONAL	11457	2748	8709
TOTAL	37821	17528	20293

## SITUAȚIA ABSENȚELOR 2023/2024



## Situație comparativă absențe – motivate și nemotivate



### Analiza comparativă a absențelor – ani școlari 2023/2024 și 2024/2025

Conform datelor prezentate în grafic, numărul total de absențe a crescut considerabil în anul școlar 2024/2025, în special la nivelul învățământului tehnologic și profesional.

- La nivel primar, se observă o ușoară diminuare a numărului de absențe (de la 2.864 la 2.398), ceea ce indică o frecvență bună și implicare crescută a elevilor.
- În ciclul gimnazial, absenteismul a crescut moderat (de la 4.630 la 5.523), semnalând necesitatea consolidării parteneriatului cu familia și a monitorizării elevilor cu frecvență scăzută.
- La nivelul liceului teoretic, creșterea este de aproximativ 22% (de la 6.029 la 7.389 absențe), fiind o tendință care necesită atenție din partea diriginților și consilierului școlar.
- Cea mai mare creștere se înregistrează în învățământul tehnologic, unde numărul absențelor aproape s-a dublat (de la 12.841 la 28.035), aspect ce influențează direct mediile la purtare și rezultatele școlare.
- În învățământul profesional, absenteismul s-a majorat de la 11.457 la 18.104, indicând probleme persistente de motivație școlară și de adaptare la cerințele programului educațional.

Per ansamblu, creșterea generală a absențelor, mai ales a celor nemotivate, se corelează direct cu scăderea mediilor la purtare, conform prevederilor ROFUIP 2024, care impun diminuarea notei la purtare cu un punct pentru fiecare 20 de absențe nemotivate.

Creșterea numărului total de absențe, în special la nivelul învățământului tehnologic și profesional, se explică și prin prezența unui număr mare de elevi repenți reînmatriculați, care, deși s-au înscris din nou la cursuri, nu au frecventat școala în mod constant sau deloc.

Această categorie de elevi influențează negativ indicatorii de frecvență, mediile la purtare și, implicit, rezultatele generale ale unității. Situația impune o monitorizare individuală a acestor elevi, intensificarea colaborării cu părinții și aplicarea măsurilor educative și administrative prevăzute de ROFUIP și regulamentul intern, inclusiv neacordarea notei la purtare sau scăderea acesteia proporțional cu absențele nemotivate.

#### TEHNOLOGIC

2023/2024				2024/2025			
Nivel	Total	Motivate	Nemotivate	Nivel	Total	Motivate	Nemotivate
IX A	4921	1501	3420	IX M	2088	679	1138
XC	1657	884	773	X A	5125	1798	3327
XI A	4528	1208	3320	XI C	7670	1114	3556
XII M	1735	679	1056	XIIA	2994	2422	575

#### TEORETIC

2023/2024				2024/2025			
Nivel	Total	Motivate	Nemotivate	Nivel	Total	Motivate	Nemotivate
IXSN	1059	809	250	IXSS	1620	1301	319
XSS	2042	1967	76	XSN	1560	1169	391
XISS	1079	595	484	XISS	2561	2311	239
XIISN	1848	1327	521	XIISS	1648	641	1007

Datele evidențiază un absenteeism ridicat la filiera tehnologică, cele mai mari probleme sunt la clasele a X – a A și a XI- a C, dar creșterea este determinată de reînscrierea elevilor repetenți și înscrierea pentru continuarea studiilor a unor elevi care au absolvit nivelul 3. Deși au făcut cerere de reînscrisere nu au frecventat cursurile.

O evoluție fluctuantă este prezentă și la filiera teoretică:

Spre exemplu la clasa a IX-a: Totalul absențelor a crescut de la 1.059 la 1.620, ponderea se regăsește și la absențele nemotivate de la 250 la 319.

Clasa a X-a: Se constată o scădere a totalului de absențe (de la 2.042 la 1.560) și o creștere semnificativă a celor nemotivate (de la 76 la 391)

Clasa a XI-a: Totalul absențelor s-a dublat (de la 1.079 la 2.561), iar numărul celor nemotivate au scăzut (de la 484 la 239).

Probabil, situația este determinată de prevederile ROFUIP , ce nu mai permit motivarea absențelor fără aprobarea directorului.

## 3.2 Rezultate obținute de elevi

### A. PROMOVABILITATE

#### Clasele I-IV

An școlar	Înscriși septembrie	Rămași iunie	Promovați	Repetenți	%
2021-2022	133	138	135	3	98%
2022-2023	129	128	126	2	98%
2023-2024	121	120	120	0	100%
2024-2025	118	117	116	1	99%

Clasele II-IV	
Repetenți situație învățatură	Repetenți absențe- medie purtare
1	0

#### Clasele V-VIII

An școlar	Înscriși sept.	Rămași iunie	Promovați	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	%
2021-2022	109	111	96	5	26	18	7	40	86%
2022-2023	116	116	111	-	3	18	29	35	95%
2023-2024	117	119	113	1	10	30	28	44	94,95%
2024-2025	123	126	124	2	22	32	29	39	98,4%

Clasele gimnaziale	
Repetenți situație învățatură	Repetenți absențe- medie purtare
2	0

#### CLASELE IX – XII

An școlar	Înscriși sept.	Rămași iunie	Promovați	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	%
2021-2022	249	243	226	24	38	75	60	29	93%
2022-2023	302	302	285	1	27	124	100	33	94%
2023-2024	332	331	320	1	20	212	49	38	96,68
2024-2025	338	338	319	4	33	71	44	25	95%

Referințele pe intervale de note sunt raportate doar la clasele de teoretic și tehnologic

<b>Clasele IX-XII – filieră teoretică</b>				
<b>5-5,99</b>	<b>6-6,99</b>	<b>7-7,99</b>	<b>8-8,99</b>	<b>9-10</b>
<b>0</b>	8	42	32	19

<b>Clasele liceale – filieră teoretică</b>	
<b>Repetenți situație învățatură</b>	<b>Repetenți absențe- medie purtare</b>
<b>1</b>	2

<b>Clasele IX-XII – filieră tehnologică</b>				
<b>5-5,99</b>	<b>6-6,99</b>	<b>7-7,99</b>	<b>8-8,99</b>	<b>9-10</b>
<b>4</b>	25	29	12	0

<b>Clasele liceale – filieră tehnologică</b>	
<b>Repetenți situație învățatură</b>	<b>Repetenți absențe- medie purtare</b>
<b>0</b>	17

<b>Clasele IX-XI- profesională</b>				
<b>5-5,99</b>	<b>6-6,99</b>	<b>7-7,99</b>	<b>8-8,99</b>	<b>9-10</b>
<b>5</b>	19	12	10	1

<b>Clasele profesională</b>	
<b>Repetenți situație învățatură</b>	<b>Repetenți absențe- medie purtare</b>
<b>0</b>	20

- Performanțe foarte bune la filiera teoretică.
- Probleme majore de frecvență și disciplină la filierele tehnologică și profesională.
- Repetenția cauzată de învățatură este minimă, însă absenteismul reprezintă principala cauză a nepromovării.

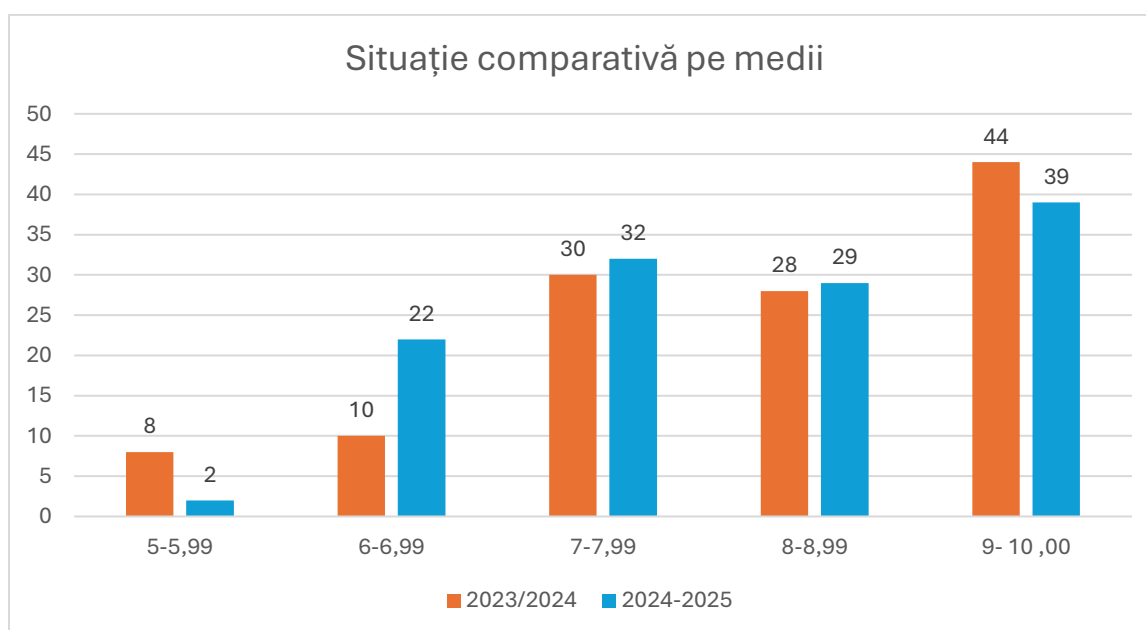
### III. 3 Situația comparativă pe medii și calificative

#### CLASELE I-IV

	SUFICIENT	BINE	FOARTE BINE
2021-2021	21	28	83
2022-2023	13	24	51
2023-2024	23	19	58
2024-2025	19	20	53

#### CLASELE V – VIII

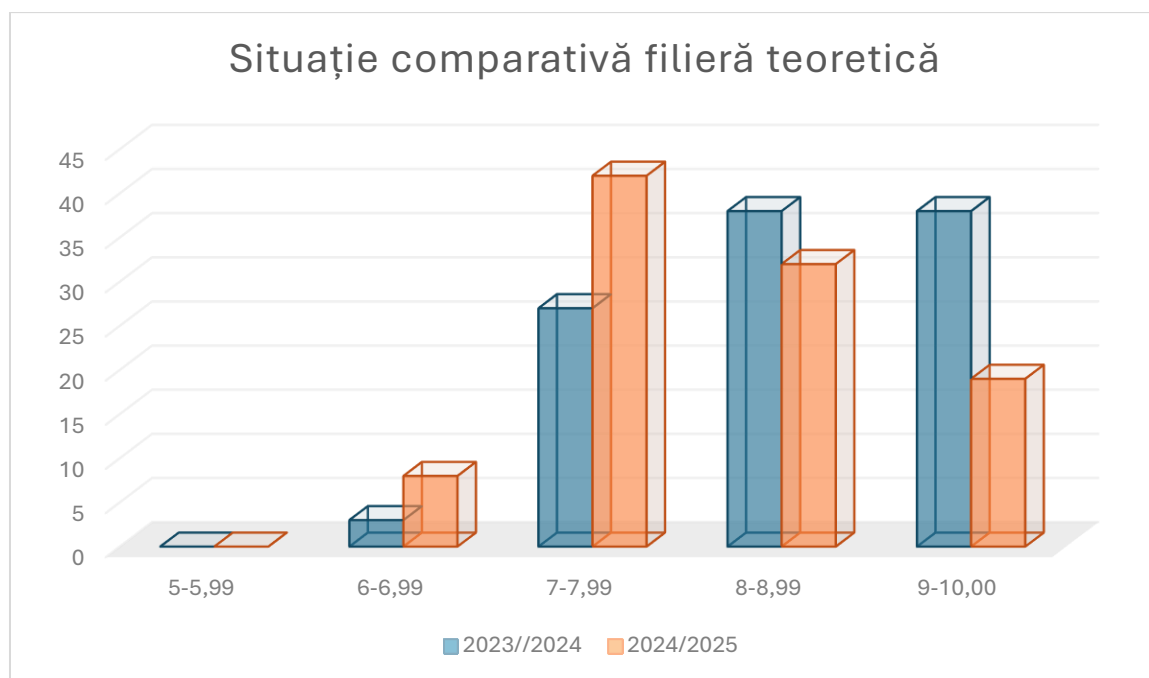
An școlar	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2021-2022	8	9	18	36	40
2022-2023		3	30	33	45
2023-2024	1	10	30	28	44
2024-2025	2	22	32	29	39



Rezultatele arată o distribuție mai uniformă a performanței, cu o tendință spre îmbunătățire generală a nivelului mediu, chiar dacă vârful de excelență (9–10) s-a redus ușor.

### CLASELE IX – XII - TEORETIC

An școlar	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2021-2022	9	11	29	17	34
2022-2023	-	2	26	44	33
2023-2024	-	3	27	38	38
2024-2025	-	8	42	32	19



Analiza comparativă a rezultatelor școlare pentru anii 2023–2024 și 2024–2025 evidențiază o ușoară schimbare în distribuția mediilor elevilor. În ambele perioade nu s-au înregistrat medii sub 6, ceea ce confirmă menținerea unui nivel general bun al performanțelor.

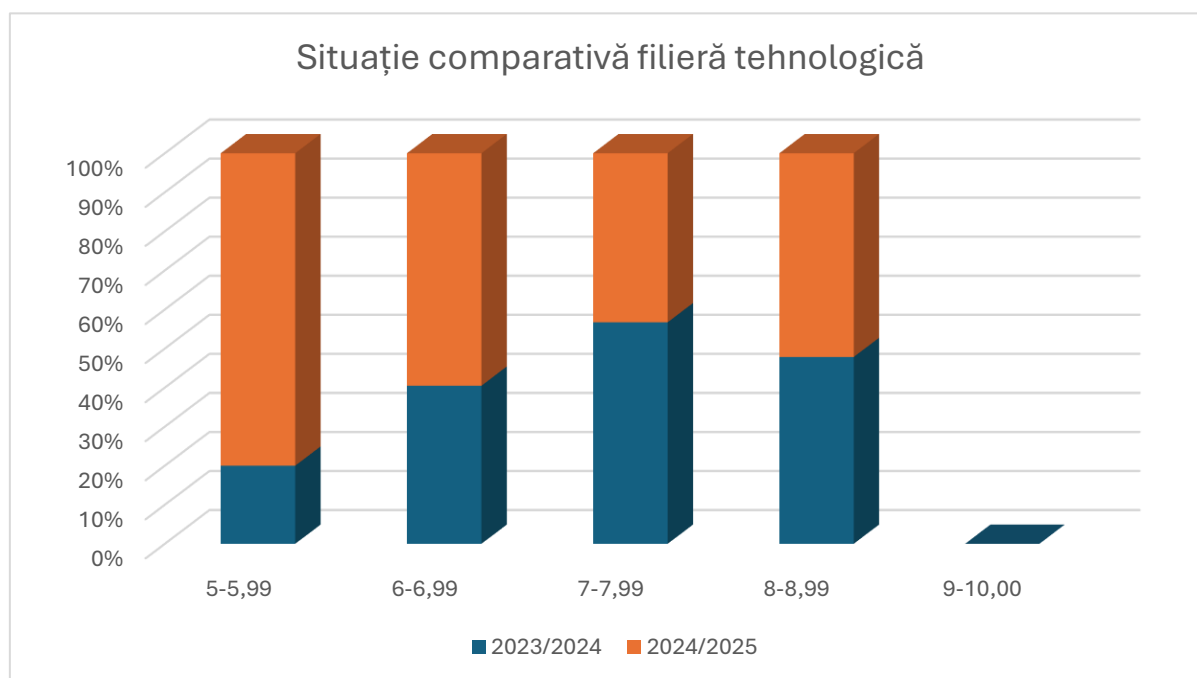
Se observă o creștere a numărului de elevi cu medii între 6 și 6,99 (de la 3 la 8 elevi) și o creștere semnificativă în intervalul 7–7,99, unde s-a înregistrat o majorare de la 27 la 42 de elevi. Aceste date indică o consolidare a segmentului de elevi cu rezultate bune, care tind să atingă performanțe stabile și constante.

În schimb, numărul elevilor cu medii între 8 și 8,99 a scăzut ușor (de la 38 la 32), iar categoria mediilor de excelență (9–10) a înregistrat o diminuare mai accentuată, de la 38 la 19 elevi.

Per ansamblu, rezultatele sugerează o uniformizare a performanțelor, cu o concentrare a mediilor în zona 7–8,99 și o reducere a diferențelor majore dintre elevi. Chiar dacă procentul mediilor foarte mari a scăzut, lipsa mediilor sub 6 demonstrează că nivelul general de pregătire rămâne ridicat, iar procesul instructiv-educativ își menține eficiența.

#### CLASELE IX – XII/ XIII – TEHNOLOGIC

An școlar	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2021-2022	17	25	12	12	14
2022-2023	1	18	29	10	
2023-2024	1	17	38	11	0
2024-2025	4	25	29	12	0
Număr repetenți	17				



Se constată o pondere ridicată a mediilor cuprinse între 6 și 8, iar rezultatele excelente lipsesc.

**CLASELE IX-XI - PROFESIONALĂ**

An școlar	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2021-2022	48	19	15		
2022-2023	10	23	15	3	
2023-2024	7	23	18	7	
2024/2025	5	19	12	10	1
<b>Număr repetenți</b>	20				

A apărut **performanța de vârf (9–10)** în 2024/2025.

**III. 4. Rezultate la examene naționale și admitere în învățământul superior**

a) EVALUARE NAȚIONALĂ

	Înscriși	Prezenți	Medii peste 5	Promovați Română	Promovați Matematică	Absolvenți clasa a VIII
2023-2024	17	17	12	13	9	22
2024-2025	20	20	14	16	14	32

Procent promovabilitate	Limba română	Matematică	Total
2023/2024	76%	52%	70%
2024/2025	80%	70%	70%

Situație media admitere – iunie 2025

Interval de note	Număr elevi	Procent (%)
1.00 – 4.99	6	10
5.00 – 5.99	1	20
6.00 – 6.99	3	20
7.00 – 7.99	5	20
8.00 – 8.99	2	10
9.00 – 10.00	3	20
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>

Situația pe discipline  
LIMBA ROMÂNĂ

Interval de note	2023/2024		2024/2025	
	Număr elevi	Procent (%)	Număr elevi	Procent (%)
1.00 – 4.99	4	23,58	2	10
5.00 – 5.99	1	5,88	4	20
6.00 – 6.99	4	23,53	4	20
7.00 – 7.99	1	5,88	4	20
8.00 – 8.99	2	11,76	2	10
9.00 – 10.00	5	29,41	4	20
Total	17	100	20	100

Matematică

Interval de note	2023/2024		2024/2025	
	Număr elevi	Procent (%)	Număr elevi	Procent (%)
1.00 – 4.99	8	47,05	6	30
5.00 – 5.99	2	11,76	1	5
6.00 – 6.99	0	17,64	3	15
7.00 – 7.99	3	29,41	5	25
8.00 – 8.99	1	5,88	2	10
9.00 – 10.00	3	17,64	3	15
Total	17	100	20	100

Analiza comparativă

Indicator	Evaluare Națională 2024	Evaluare Națională 2025	Diferență
Media generală	6,18	6,76	± 0,58
% elevi peste 5	70 %	85%	± 20
% elevi peste 8	17%	25%	± 8

An școlar		Media cea mai mică	Media cea mai mare	Media generală a clasei
2023-2024 3 elevi cu CES	Limba română	1,5	9,5	6,79
	Matematică	1,5	9,3	5,2
2024/2025 1 elev cu CES	Limba română	3,5	9,75	6,98
	Matematică	3,9	9,3	6,56

## Promovabilitate pe clase

An școlar 2024/2025	Disciplina	Nr elevi	Corigenți	Nr elevi participanți	Nr elevi promovați
VIII A	Limba română	15	2	12	10 (83%)
	Matematică		3		10( 83 %)
VIII B	Limba română	17	9	8	8( 100 %)
	Matematică		8		5( 62%)

### Analiză:

Se observă o **creștere constantă a performanței** elevilor față de anul anterior. Media generală a crescut cu 0,58 puncte, iar procentul elevilor promovați (peste media 5) a crescut de la 70% la 85%. De asemenea, s-a dublat ponderea elevilor cu medii peste 8, ceea ce evidențiază o îmbunătățire semnificativă a nivelului de pregătire.

Rezultatele generale indică o **îmbunătățire a performanței** față de anul anterior, cu o creștere a mediei generale și a procentului elevilor cu note peste 5 și 8.

Totuși, această creștere trebuie interpretată cu prudență, întrucât **numărul elevilor corigenți la finalul anului școlar 2024–2025 a fost semnificativ mai mare comparativ cu anul precedent**, fapt care a influențat compoziția grupului de elevi participanți la examen. Prin urmare, **rezultatele mai bune la Evaluarea Națională nu reflectă în totalitate un progres real al întregii generații**, ci mai degrabă performanța elevilor rămași în sistem după eliminarea celor cu rezultate slabe.

Se constată o creștere a mediilor la ambele discipline, mai accentuată la matematică (+1,36).

□ Clasa **VIII A** a obținut rezultate constante, cu o promovabilitate de 83% la ambele discipline. În schimb, clasa **VIII B** a avut **un număr mare de corigenți (9 la limba română și 8 la matematică)**, ceea ce a redus numărul elevilor care au susținut Evaluarea Națională. Deși promovabilitatea la limba română este de 100%, acest procent trebuie interpretat în context: **numărul mic de participanți (doar 8) și selecția prealabilă prin corigențe** au influențat rezultatul.

Prin urmare, **promovabilitatea reală la nivel de clasă rămâne modestă**, mai ales la matematică, unde doar 62% dintre participanți au promovat.( 5 din 8).

**b) BACALAUREAT**

Sesiunea iunie /iulie – serie curentă

Raportul face referire doar la filiera teoretică

Sesiunea iunie					
	Înscriși	Neprezențați	Respinși	Reușiți	% Promovabilitate
Total					
2023-2024	16	0	2	14	87%
2024-2025	18	1	5	13	72%

Sesiunea august						
	Înscriși	Prima data	Neprezențați	Respinși	Reușiți	%
Total						
2023-2024	6	4	0	5	1	16%
2024-2025	7	3	0	3	4	57%

	Absolvenți	Înscriși Bac	Reușiți	%
2023-2024	26	20	15	75%
2024-2025	23	21	17	80%

**2. Rezultatele obținute pe discipline**

Limba și literatura română

Interval de medii	Număr elevi	Procent (%) aproximativ
1.00 – 4.99	3	16,66%
5.00 – 5.99	5	27,8%
6.00 – 6.99	3	16,6%
7.00 – 7.99	3	16,66%
8.00 – 8.99	2	11,11%
9.00 – 9.99	2	11,11%
10,00		
TOTAL	18	100%

### Istorie

Interval de medii	Număr elevi	Procent (%) aproximativ
1.00 – 4.99	1	5,56%
5.00 – 5.99	5	27,78%
6.00 – 6.99	5	27,78%
7.00 – 7.99	3	16,67%
8.00 – 8.99	1	5,56%
9.00 – 9.99	2	11,11%
10	1	5,56%
TOTAL	18	100,00%

### Geografie

Interval de medii	Număr elevi	Procent (%) aproximativ
1.00 – 4.99	0	0,00%
5.00 – 5.99	0	0,00%
6.00 – 6.99	0	0,00%
7.00 – 7.99	2	11,11%
8.00 – 8.99	0	0,00%
9.00 – 9.99	3	16,67%
10		
TOTAL	5	100%

### Logică și argumentare

Interval de medii	Număr elevi	Procent aproximativ (%)
1.00 – 4.99	2	11,11%
5.00 – 5.99	0	0,00%
6.00 – 6.99	1	5,56%
7.00 – 7.99	3	16,67%
8.00 – 8.99	5	27,78%
9.00 – 9.99	1	5,56%
10		
TOTAL	11	100%

### Psihologie

Interval de medii	Număr elevi	Procent aproximativ (%)
7.00 – 7.99	1	100%
TOTAL	1	100%

### Sociologie

Interval de medii	Număr elevi	Procent aproximativ (%)
8.00 – 8.99	1	100%
TOTAL	1	100%

### Rezultate pe medii

Interval de medii	Număr elevi	Procent (%) aproximativ
1.00 – 4.99	1	5,56%
5.00 – 5.99	4	22,22%
6.00 – 6.99	6	33,33%
7.00 – 7.99	3	16,67%
8.00 – 8.99	1	5,56%
9.00 – 9.99	3	16,67%
		0,00%
TOTAL	18	100,00%

Media de promovare a examenului este 6

### 3. Analiza rezultatelor

Rezultatele sunt doar pentru clasa de științe sociale. Au fost 23 de absolvenți, din care 19 au promovat în iunie, 4 au promovat în iulie. S-au înscris la bacalaureat 19 elevi, dar s-au prezentat doar 18 .

XII SS													
MA	7,4	7,6	5,45	6	4,7	6,12	4,47	5,25	7,22	7,97	6,32	5,82	
BAC	8,68	9,45	7,76	6,96	-	6,88	n	6,5	9,31	9,86	n	6,7	

XII SS													
MA	7,17	6,05	5,67	5,62	5	5,42	4,7	4,02	5,2	4,62			
BAC	7,81	6,45	6,63	-	6,28	7,61	6,18	-	6,21	6,05			

Analiza comparativă dintre **mediile de admitere la liceu** și **rezultatele obținute la examenul de Bacalaureat** pentru clasa a XII-a SS evidențiază o **evoluție pozitivă a performanței școlare** pe parcursul ciclului liceal.

Media generală de admitere a elevilor a fost de aproximativ **5,9**, în timp ce **media generală a rezultatelor la Bacalaureat a crescut la 7,5**, ceea ce reprezintă un **progres mediu de circa 1,6 puncte**. Majoritatea elevilor au obținut medii la Bac superioare celor de admitere, fapt care demonstrează o **creștere constantă a nivelului de pregătire** și o **mobilizare eficientă în anii terminali**.

Elevii cu medii inițiale mai reduse (sub 6,00) au înregistrat cele mai mari progrese, uneori de peste două puncte, ceea ce indică o **evoluție semnificativă individuală** și **eficiența activităților de sprijin educațional** desfășurate de cadrele didactice.

Cazurile de neprezentare sau de nepromovare sunt izolate și **nu afectează tendința generală ascendentă** a rezultatelor. În ansamblu, performanțele clasei a XII-a SS reflectă o **bună implicare a elevilor și a colectivului didactic**, precum și o **pregătire adecvată pentru examenul de Bacalaureat**.

Material realizat de director cu sprijinul directorului adjunct

## IV. PREZENTAREA ACTIVITĂȚII GRUPURILOR DE LUCRU

### IV. 1. Aspecte generale

#### I. Proiectarea activității didactice

- Proiectarea s-a realizat **în conformitate cu programele școlare în vigoare**, cu **reperele metodologice** și cu **normele de elaborare** a documentelor curriculare.
- **Planificările calendaristice și unitățile de învățare** au fost adaptate **nivelului de pregătire, stilurilor de învățare și particularităților de vârstă ale elevilor**.
- Cadrele didactice au **corelat rezultatele evaluării inițiale** cu conținuturile de învățare și au elaborat **planuri individualizate și personalizate** pentru elevii cu dificultăți sau cerințe educaționale speciale.
- **Resursele educaționale** și metodele de predare au fost selectate astfel încât să stimuleze **interesul și participarea activă** a elevilor.
- S-a urmărit **corelarea activităților curriculare și extracurriculare** cu obiectivele de dezvoltare a competențelor cheie.
- Toate documentele de proiectare au fost **întocmite și predate la termen**, conform cerințelor metodologice.

---

#### II. Realizarea activității didactice

- Procesul instructiv-educativ s-a centrat pe **învățarea activă și participativă**, având ca scop **formarea competențelor și dezvoltarea creativității** elevilor.
- Cadrele didactice au utilizat o **combinație de metode tradiționale și moderne**: conversația euristică, problematizarea, învățarea prin proiecte, jocul didactic, metoda cubului, brainstorming, Diagrama Venn, hărți conceptuale etc.

- Au fost integrate **mijloace TIC** (prezentări PowerPoint, tabla interactivă, materiale multimedia, filme educative), pentru creșterea atractivității lecțiilor.
- Activitățile au fost organizate **flexibil**, prin lucrul individual, în perechi sau în grupuri, pentru a facilita progresul diferențiat al elevilor.
- În ciuda **dificultăților contextuale** (inundații, lucrări de renovare, perioade de învățământ online), s-a asigurat **continuitatea procesului educațional și parcurgerea ritmică a programelor școlare**.
- S-au desfășurat activități suplimentare de **pregătire pentru examenele naționale** (Evaluarea Națională și Bacalaureat).
- Activitățile extracurriculare au urmărit dezvoltarea **spiritului civic, cooperării, respectului și responsabilității**.

### III. Evaluarea rezultatelor învățării

- Evaluarea s-a realizat **conform standardelor curriculare de performanță**, utilizând **instrumente diverse**: teste scrise, probe orale, fișe de observație, portofolii, interviuri, autoevaluare și interevaluarea.
- Cadrele didactice au conceput **descriptorii de performanță și baremele de corectare** corespunzătoare fiecărei unități de învățare.
- Rezultatele evaluărilor inițiale au constituit baza pentru **măsuri remediale și planuri individualizate de progres**.
- Evaluarea a avut **caracter formativ**, urmărind **îmbunătățirea permanentă a procesului de învățare**, nu doar cuantificarea rezultatelor.
- Au fost promovate **autoaprecierea și feedbackul constructiv**, cu implicarea părinților în monitorizarea progresului.
- Pentru elevii cu performanțe deosebite s-au acordat **recompense și diplome**, stimulând motivația și interesul pentru învățare.

### IV.2 Aspecte legate de activitatea extrașcolară

Tabel – Activități extrașcolare desfășurate în anul școlar 2024–2025

Nr. crt.	Denumirea activității	Data / perioada	Cadrul didactic organizator / coordonator	Parteneri / instituții implicate	Observații / Rezultate
2	Ziua Școlii – „Campionatul distracției”	23 mai 2025	Membrii comisiei învățători–educatoare		Activitate recreativă și competițională
3	Festivitatea de încheiere a anului școlar	iunie 2025	Învățătorii comisiei	–	Momente artistice realizate de elevi

6	Ziua Internațională a Păcii	22 septembrie 2024	Cojocaru Doina-Florentina	Colectivul comisiei metodice	Activitate tematică pentru pace și cooperare
7	Ziua Internațională a Toleranței	16 noiembrie 2024	Cojocaru Doina-Florentina	–	Activitate educativă și dezbateri
8	„Mândru că sunt român!” – Ziua Națională a României	29 noiembrie 2024	Cojocaru Doina-Florentina, Olteanu Cristina, Mânza Iulia, Comănescu Elvira	–	Activitate cultural-artistică
9	Campanie SNAC – activitate caritabilă de Sf. Nicolae	decembrie 2024	Cojocaru Doina-Florentina	Comisia SNAC	Sprijin financiar și implicare elevi
10	„Colinde, colinde” – serbare de Crăciun	18 decembrie 2024	Cojocaru Doina-Florentina și colectivul comisiei	–	Colaj de colinde tradiționale
11	Ziua Culturii Naționale	15 ianuarie 2025	Cojocaru Doina-Florentina, Mânza Iulia	–	Montaj artistic și lecturi literare
12	„Mica Unire” – dramatizare	23 ianuarie 2025	Cojocaru Doina-Florentina, Comănescu Elvira	–	Activitate cultural-istorică
13	Ziua Cititului Împreună	2 februarie 2025	Cojocaru Doina-Florentina	–	Lecturi colective și discuții tematice
14	Campania „Sprijină Centrul de zi Covurlui”	mai–iunie 2025	Cojocaru Doina-Florentina	Asociații locale, Casa de Cultură Berești	Activitate de voluntariat
15	Concurs Național Catehetic	noiembrie 2024 –	Cojocaru Doina-Florentina	Parohia Sf. Ierarh Nicolae Berești-Meria	Premiul III la nivel de protoierie,

	„Mărturisirea jertfelnică...”	martie 2025			premiu special eparhial
16	Excursie – Grădina Zoologică Bârlad	mai 2025	Cojocaru Doina-Florentina, Comănescu Elvira, Modiga Nicoleta, Budescu Carmen, Manea Mirela	–	Activitate în cadrul „Școala Altfel”
17	Vizită – Mănăstirea Bujoreni (Săptămâna Verde)	aprilie 2025	Aceleași cadre	Mănăstirea Bujoreni	Observarea vieții monahale
18	„Rămas bun, clase primare!”	iunie 2025	Cojocaru Doina-Florentina	–	Festivitate de absolvire clasa a IV-a
19	Activități pentru viitorii școlari	mai 2025	Cojocaru Doina-Florentina, Mardare Fifica	Grădinița parteneră	Activitate de tranziție grădiniță–școală
20	Serbări și activități tematice (vezi lista individuală)	septembrie 2024 – iunie 2025	Budescu Carmen, Manea Mirela, Olteanu Cristina, Mânza Iulia, Modiga Nicoleta, Comănescu Elvira, Ionașcu Virginia	–	Activități culturale, literare, artistice
21	Concursuri școlare – „Micii Olimpici”, „Comper”, „Pro Lectura”, „Matemaniada”, „Magia Crăciunului”	noiembrie 2024 – mai 2025	Învățătorii comisiei	CAER, parteneri educaționali, școli din țară și Republica Moldova	Diplome, premii și mențiuni

<b>23</b>	Colaborări cu instituții locale (biserică, bibliotecă, Casa de Cultură)	permanent	Toate cadrele didactice	Comunitatea locală Berești	Promovarea imaginii școlii și implicare
-----------	---	-----------	-------------------------	----------------------------	---

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea activității</b>	<b>Clase implicate</b>	<b>Organizator(i) / coordonator(i)</b>	<b>Loc de desfășurare / parteneri</b>	<b>Observații / scop</b>
<b>1</b>	„READ ALOUD DAY 2024” – lectură bilingvă	VI	Prof. Pavel Daniela	Liceul „Paul Bujor” Berești	ZIua Internațională a Cititului Împreună
<b>2</b>	Concurs național „Brainy – My English Hero” – ediția a V-a, etapele II și III	Primar și gimnazial	Prof. Pavel Daniela	Liceul „Paul Bujor” Berești	57 elevi participanți, secțiunea limba engleză
<b>3</b>	„Dicționarul – un ajutor?”	V–VIII	Prof. Radu Viorica	CDI	Promovarea competențelor de lectură
<b>4</b>	„Toamna în poezia românească”	V–VIII	Prof. Radu Viorica	CDI	Cultivarea gustului pentru literatură
<b>5</b>	„Călătorie în lumea cărților”	V–VIII	Prof. Radu Viorica	CDI	Dezvoltarea lecturii și imaginației
<b>6</b>	„Eminescu, veșnic tânăr”	IX–XII	Prof. Radu Viorica	CDI	Marcarea Zilei Culturii Naționale
<b>7</b>	„Iarna în poezia românească”	V–VIII	Prof. Radu Viorica	CDI	Promovarea literaturii clasice
<b>8</b>	„Creangă povestind copiilor”	V–VIII	Prof. Radu Viorica	CDI	Transmiterea tradiției orale
<b>9</b>	„Citesc, deci exist!”	V–VIII	Prof. Radu Viorica	CDI	Promovarea lecturii
<b>10</b>	Activități dedicate Zilei Limbilor Străine și Zilei Profesorului de Limba Franceză	IX–XII	Prof. Hotnog Iulia	CDI	Promovarea limbii franceze

11	„Découvrez la Géographie de la France” – concurs	IX–XII	Prof. Hotnog Iulia	CDI	Premii speciale
12	Concurs eseuri în limba franceză – Club Kiwanis Galați	IX–XII	Prof. Hotnog Iulia	CDI	Premii II și III

Nr. crt.	Denumirea activității	Clase implicate	Organizator(i) / coordonator(i)	Loc de desfășurare / parteneri	Observații / scop
1	„Un mediu curat – o viață mai bună”	VII B	Prof. Sandu Lenuța	Liceul „Paul Bujor” Berești	Educație ecologică
2	„Apa – resursă vitală pentru existență”	VI A, VI B	Prof. Sandu Lenuța	–	Protejarea resurselor naturale
3	„Ziua păsărilor”	V A, V B	Prof. Sandu Lenuța	–	Protejarea biodiversității
4	„Ziua Mondială a Sănătății”	VII B	Prof. Sandu Lenuța	–	Promovarea sănătății și a igienei
5	„Săptămâna verde – reciclăm creativ”	V–VIII	Prof. de științe, prof. Sandu Lenuța	–	Responsabilizare ecologică
6	“Polițist pentru o zi”-	V	Prof. matematică Ivașcu Daiana		Stimularea comunicării
7	“Educația incluzivă- principii și provocări”	V	Prof. matematică		Stimularea comunicării
8	Ziua Teoremei lui Pitagora	V	Ivașcu Daiana		Stimularea comunicării
9	Ziua lui PI	V	Prof. matematică		Stimularea comunicării
10	“Călătorim prin România”-	V	Prof chimie Arhire Cătălina		Stimularea comunicării

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea activității</b>	<b>Clase implicate</b>	<b>Organizator(i) / coordonator(i)</b>	<b>Loc de desfășurare / parteneri</b>	<b>Observații / scop</b>
<b>1</b>	Proiect educativ „Pași prin istorie”	IX–XII	Prof. Constantin Carmen/ Băican Ana-Maria	Județean	Educație istorică și civică
<b>2</b>	„Povestea ta de Paște”	V–XII	Prof. Constantin Carmen	Național	Activitate educativă și culturală
<b>3</b>	„Împarte – educă – donează”	V–XII	Prof. Constantin Carmen / Prof. Băican Ana-Maria	Național	Voluntariat și responsabilizare socială
<b>4</b>	9 Mai – zi cu mai multe semnificații	IX–XII	Prof. Constantin Carmen / Prof. Panaite Manuela/ Băican Ana Maria	CDI	Simpozion educativ, marcarea istoriei
<b>5</b>	Organizare Concurs Discovery – Descoperă lumea!	V–VIII	Prof. Băican Ana-Maria	Liceul „Paul Bujor” Berești	Stimularea curiozității și a creativității
<b>6</b>	Campania „Tăcerea e tot violență. Vocea ta e soluția”	IX–XII	Prof. Băican Ana-Maria	IPJ / IJJ Galați	Prevenirea violenței și bullying
<b>7</b>	Program „Ora de civilizație”	V–XII	Prof. Băican Ana-Maria	Jandarmeria	Activități civice
<b>8</b>	Campania Globală pentru Educație – „Educația incluzivă”	V–XII	Prof. Băican Ana-Maria	–	Promovarea incluziunii
<b>9</b>	SNAC „Crăciunul cu zâmbete” – ediția a V-a	V–XII	Prof. Băican Ana-Maria	CDI	Activitate filantropică
<b>10</b>	„Inimi deschise, mâini întinse”	V–XII	Prof. Băican Ana-Maria	CDI	Voluntariat și solidaritate
<b>11</b>	Comemorarea evenimentelor istorice: 1	V–XII	Prof. Ciubotariu Sorin / Prof. Panaite Manuela	CDI	Educație istorică

	decembrie, 24 ianuarie, 9 mai				
12	Colinde și activități religioase – „Colinde, colinde”	IX–XII	Prof. Lazăr Petrișor	Biserică și școală	Tradiție și spiritualitate
13	Olimpiada de Religie – etapele locală și județeană	IX–XII	Prof. Lazăr Petrișor	CDI	Dezvoltarea cunoștințelor religioase
14	Pelerinaj la Mănăstirea Buciumeni	14 elevi	Prof. Lazăr Petrișor	Mănăstirea Buciumeni	Activitate spirituală
15	Curs festiv – clasa a XII-a A	XII A	Prof. Lazăr Petrișor	Sala festivă	Încheiere de ciclu liceal
16	„Ziua Bibliei” – lectură și jocuri biblice	V–XII	Prof. pr. Costea Florin	CDI	Educație religioasă
17	Program de colinde „Colinde de Sfântul Nicolae”	V–XII	Prof. pr. Costea Florin	Biserică	Tradiție și spiritualitate
18	Activități filantropice – dulciuri pentru copii	200 copii	Prof. pr. Costea Florin	–	Solidaritate și voluntariat
19	Activitate „Jurnalul Patriarhiei Române”	V–XII	Prof. pr. Costea Florin	CDI	Atelier de creație religioasă
20	Șezătoare catehetică „Chipuri de duhovnici mărturisitori”	V–XII	Prof. pr. Costea Florin	CDI	Educație moral-religioasă
21	Reconstituire istorică „100 de ani de Patriarhat”	V–XII	Prof. pr. Costea Florin	CDI	Educație istorică și religioasă
22	Excursie la Mănăstirea Bujoreni	IX–XII	Prof. Olteanu Ecaterina	Mănăstirea Bujoreni	Activitate spirituală

23	Concurs de desene „Munții – inovație, adaptare și tineret”	V–VIII	Prof. Olteanu Ecaterina	CDI	Promovarea creativității
24	Expoziție de fotografii „Pe cărări de munte”	V–XII	Prof. Olteanu Ecaterina	CDI	Educație ecologică și artistică
25	Activitate de voluntariat „Suntem alături de voi”	V–XII	Prof. Olteanu Ecaterina	CDI	Sprijin pentru sinistrați
26	Activitate ecologică „Să protejăm biodiversitatea locală”	V–XII	Prof. Olteanu Ecaterina	CDI	Educație ecologică

Activitățile extrașcolare și extracurriculare din anul școlar 2024–2025 s-au remarcat prin **diversitate tematică, implicare activă și rezultate notabile.**

Acestea au contribuit la formarea unei atitudini pozitive față de învățare, la dezvoltarea competențelor sociale și civice, precum și la întărirea legăturilor dintre școală și comunitate.

Prin aceste activități, s-a urmărit stimularea motivației și a interesului pentru învățare, dezvoltarea competențelor sociale și civice, promovarea spiritului de echipă și consolidarea relațiilor de colaborare între școală, familie și comunitate.

## 2. Domenii tematice abordate

### a) Domeniul cultural și artistic

Activitățile culturale au avut o pondere semnificativă, vizând dezvoltarea gustului estetic și promovarea valorilor naționale.

Exemple relevante:

- **„Mândru că sunt român!” – Ziua Națională a României (29 noiembrie 2024)** – activitate cultural-artistică cu participarea elevilor și cadrelor didactice.
- **„Colinde, colinde” – serbare de Crăciun (18 decembrie 2024)** – promovarea tradițiilor și a obiceiurilor românești.
- **„Eminescu, veșnic tânăr” (15 ianuarie 2025)** – marcarea Zilei Culturii Naționale prin montaj artistic și lecturi literare.
- **„Toamna în poezia românească” și „Iarna în poezia românească”** – activități literare dedicate lecturii și exprimării artistice.

Impact:

- ✓ Creșterea interesului pentru cultură, literatură și istoria națională.
- ✓ Stimularea creativității și a expresiei artistice.

---

#### b) Domeniul educațional și lingvistic

S-au organizat activități care au promovat lectura, studiul limbilor moderne și competențele de comunicare:

- **„READ ALOUD DAY 2024”** – lectură bilingvă în engleză și română.
- **Concursul național „Brainy – My English Hero”** – 57 de elevi participanți, premii și mențiuni.
- **Activități dedicate Zilei Limbilor Străine și Zilei Profesorului de Limba Franceză**, precum și concursuri de eseuri în limba franceză (premiile II și III).
- Activitățile coordonate de prof. **Radu Viorica** („Citesc, deci exist!”, „Dicționarul – un ajutor?”) au promovat lectura ca instrument de formare intelectuală.

Impact:

- ✓ Consolidarea competențelor de comunicare în limba maternă și în limbi străine.
- ✓ Creșterea performanțelor la concursuri naționale.

---

#### c) Domeniul ecologic și științific

Sub coordonarea prof. **Sandu Lenuța**, elevii au participat la multiple activități de protejare a mediului și de educație pentru sustenabilitate:

- **„Un mediu curat – o viață mai bună”, „Apa – resursă vitală pentru existență”, „Ziua păsărilor”**.
- **„Săptămâna Verde – reciclăm creativ”** – activități de responsabilizare ecologică.
- **Vizita la Mănăstirea Bujoreni (aprilie 2025)** – activitate integrată în programul Săptămâna Verde.

Impact:

- ✓ Formarea unei atitudini ecologice responsabile.
- ✓ Învățarea prin experiență directă și activități de teren.

---

#### d) Domeniul civic, social și de voluntariat

S-au organizat activități caritabile și campanii de solidaritate:

- **Campanie SNAC – activitate caritabilă de Sf. Nicolae**,
- **Campania „Sprijină Centrul de zi Covurlui”**,
- **Ziua Internațională a Păcii și Ziua Internațională a Toleranței** – activități de promovare a valorilor civice și morale.

Impact:

- ✓ Implicarea elevilor în viața comunității locale.
- ✓ Dezvoltarea empatiei și a spiritului civic.

e) Domeniul recreativ și sportiv

- **„Ziua Școlii – Campionatul distracției” (23 mai 2025)** – activitate recreativă și competițională, menită să consolideze spiritul de echipă.
- **Excursia la Grădina Zoologică Bârlad (mai 2025)** – în cadrul programului „Școala Altfel”.
- **Drumeții, activități în aer liber și festivități de final de an** – momente de socializare și celebrare a performanțelor.

Impact:

- ✓ Promovarea unui stil de viață activ și echilibrat.
- ✓ Îmbunătățirea relațiilor între elevi și profesori.

### IV.3. Aspecte legate de formare și dezvoltare în cariera didactică

Participare la Simpozioane

Nr. crt.	Nume și prenume	Specializarea	Denumirea evenimentului	Tip (Simpozion / Conferință)	Perioada
1	<b>Constantin Carmen</b>	Istorie	Simpozion Național „ <i>Mari personalități ale culturii românești</i> ”, Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Vaslui, ISJ Vaslui	Simpozion național	Ianuarie 2025
2			Simpozion Național „ <i>Prevenirea și combaterea violenței</i> ”, Centrul Pro Didactica	Simpozion național	Noiembrie 2024
3			Conferința Internațională <i>IECE</i> , Universitatea „Danubius”	Conferință internațională	Noiembrie 2024
4	<b>Băican Ana-Maria</b>	Istorie	Simpozion Internațional „ <i>Leadershipul educațional: Echilibru între autoritate și empatie</i> ”, Centrul TeachIT	Simpozion internațional	Februarie 2025

5			Simpozion Național <i>„Prevenirea și combaterea bullyingului școlar: perspective și soluții educaționale”</i> , Libra Center & Learning Network Group	Simpozion național	Martie 2025
6			Simpozion Internațional <i>„Educația în era digitală”</i> , Centrul European pentru Excelență în Educație	Simpozion internațional	Martie 2025
7			Simpozion Științific Internațional <i>„Învățăm, construim, ne dezvoltăm împreună!”</i> , Asociația Dascăli Emeriți / ISJ Bacău	Simpozion internațional	August 2025
8			Conferința <i>„Voluntariat pentru o lume incluzivă”</i> , Centrul de Resurse și Inovație în Educație	Conferință	Februarie 2025
9			Conferința <i>„Incluziune, echitate și calitate în educație”</i> , ISJ Galați, CJRAE Galați, Școala Gimnazială „Emil Gârleanu”	Conferință	August 2025
10	<b>Panaite Manuela</b>	Socio-umane	Conferința Internațională <i>„Soluții inovatoare în educație”</i> , Book Creator & EduMagic Academy	Conferință internațională	29 mai 2025
11	<b>Pavel Daniela</b>	Limba engleză	Simpozion <i>„Primul pas către engleza Cambridge. De ce este bine pentru copii să</i>	Simpozion	2 sept. 2024

			<i>susține examenele Cambridge de la vârste fragede</i> ”, Shakespeare School		
<b>12</b>			Simpozion „ <i>The CELTA Certificate – Your Path to Teaching Mastery</i> ”, Shakespeare School	Simpozion	28 feb. 2025
<b>13</b>			Conferința „ <i>Elevate Your Project Application: AI Guidance to Facilitate Your Authentic Work – Erasmus Days</i> ”, Erasmus European Teacher Academy	Conferință	16 oct. 2024
<b>14</b>			Conferința „ <i>Cambridge Day Romania Conference</i> ”, Cambridge Learning & Assessment	Conferință	Martie 2025
<b>15</b>			Conferința „ <i>Global Teachers Festival</i> ”, Macmillan Education	Conferință internațională	10–21 feb. 2025
<b>16</b>			Conferința „ <i>National Geographic Learning Day</i> ”, National Geographic Learning	Conferință	8 mart. 2025
<b>17</b>	<b>Cojocaru Doina Florentina</b>	Învățăământ primar	Conferința „ <i>60th Pan–EU Conference on Digital Education</i> ”, Primera Courses Fostering Changes	Conferință internațională	27 mart. 2025
<b>18</b>			Conferința „ <i>Copilul tău, campion la viață – Părintele permisiv vs. părintele autoritar</i> ”, Shakespeare School	Conferință	11 iun. 2025
<b>19</b>			Conferința „ <i>64th Pan–EU Conference on Digital Education</i> ”,	Conferință internațională	31 iul. 2025

			Primera Courses Fostering Changes		
20	<b>Olteanu Cristina</b>	Învățământ primar	Conferința „60th Pan– EU Conference on Digital Education”, Primera Courses Fostering Changes	Conferință internațională	27 mart. 2025
21	<b>Comănescu Loredana</b>	Învățământ preșcolar	Simpozion Internațional „ <i>Dialog pentru educație</i> ” – ediția a IV-a, Școala Gimnazială „M.C. Epureanu” Bârlad	Simpozion internațional	5 aprilie 2025
22			Simpozion Local „ <i>Valorificarea jocurilor tradiționale în activitățile din grădiniță</i> ”, Grădinița P.P. „Mihai Eminescu” Tg. Jiu	Simpozion local	6 februarie 2025
23			Simpozion Județean „ <i>Valorificarea folclorului în educarea copilului de vârstă preșcolară și școlară</i> ”, Grădinița P.P. „Mihai Eminescu” Tg. Jiu	Simpozion județean	6 martie 2025
24	<b>Mardare Fifica</b>	Învățământ preșcolar	Simpozion Internațional „ <i>Dialog pentru educație</i> ”, Școala Gimnazială „M.C. Epureanu” Bârlad	Simpozion internațional	5 aprilie 2025
25			Simpozion Local „ <i>Valorificarea jocurilor tradiționale în activitățile din grădiniță</i> ”, Grădinița P.P. „Mihai Eminescu” Tg. Jiu	Simpozion local	6 februarie 2025
26			Simpozion Județean „ <i>Valorificarea folclorului în educarea</i> ”	Simpozion județean	6 martie 2025

			<i>copilului de vârstă preșcolară și școlară”,</i> Grădinița P.P. „Mihai Eminescu” Tg. Jiu		
27	<b>Bobocea Andrei</b>	Mecanică	Simpozion–Concurs Regional „ <i>Tehnofan</i> ”, <i>ediția a X-a</i> , Liceul Tehnologic „C. Conachi” Pechea	Simpozion regional	Aprilie 2025
28	<b>Bobocea Lucreția</b>	Comerț	Simpozion–Concurs Regional „ <i>Tehnofan</i> ”, <i>ediția a X-a</i> , Liceul Tehnologic „C. Conachi” Pechea	Simpozion regional	Aprilie 2025
29	<b>Costea Florin</b>	Religie	Conferință pastoral–misionară „ <i>Anul Omagial al Centenarului Patriarhiei Române</i> ”	Conferință	27 mai 2025

- **Total cadre didactice participante:** 13
- **Total evenimente selectate:** 29
- **Distribuție:**
  - 16 simpozioane (locale, județene, naționale, internaționale)
  - 13 conferințe (majoritar internaționale sau naționale)

Participarea la formarea continuă

<b>Nr. crt.</b>	<b>Nume și Prenume</b>	<b>Specializarea</b>	<b>Tip grad/Definitivat</b>	<b>Status / Anul promovării / Observații</b>
1	Arhire Cătălina	Chimie	Definitivat	Promovat în iulie 2025
2	Ivașcu Daiana Elena	Matematică	Definitivat	Promovat în iulie 2025
3	Bobocea Lucreția	Mecanică	Grad I	Promovat în 2024-2025
4	Bobocea Andrei	Mecanică	Grad I	Înscriș cu cerere în 2024, susținere IC1
5	Alexa Cristina	–	Grad I	Înscrișă cu dosar seria 2023-2026
6	Lazăr Petrișor	Religie	Grad I	Înscriș cu dosar seria 2023-2026
7	Pavel Daniela	Limba engleză	Grad I	Înscriș cu cerere în 2024, susținere IC1

Pe parcursul anului școlar 2024–2025, cadrele didactice din unitatea de învățământ au manifestat un **interes crescut pentru dezvoltarea profesională continuă**, participând la o gamă variată de activități de formare: cursuri acreditate, webinare tematice, conferințe internaționale, simpozioane naționale și workshopuri educaționale.

Participarea s-a realizat atât în **format online**, cât și în **format fizic**, acoperind o arie largă de domenii educaționale: management școlar, predare digitală, mentorat, consiliere educațională, dezvoltare emoțională și leadership educațional.

Analizând tipurile de formare, se remarcă următoarele direcții dominante:

- **Digitalizare și inovație în educație:**

Un număr semnificativ de cadre didactice (ex: Pavel Daniela, Sandu Lenuța, Radu Viorica, Moise Tatiana) au participat la cursuri precum „*Management școlar prin instrumente digitale*”, „*Inteligența artificială și conservarea ecosistemelor*”, „*Tehnologia în educație*”, „*AI and Gamification*”, sau la conferințe precum „*Pan-EU Conference on Digital Education*”.

→ Reflectă un interes puternic pentru **adaptarea metodelor de predare la noile tehnologii și pentru integrarea AI în educație.**

- **Dezvoltare personală și inteligență emoțională:**

Mai multe cadre (Moise Tatiana, Radu Viorica, Manea Marius etc.) au urmat cursuri privind **gestionarea emoțiilor, consilierea elevilor și echilibrul profesor–elev**, aspecte esențiale în contextul actual al stresului școlar și social.

- **Mentorat și formarea profesorilor debutanți:**

Cadrele didactice Ivașcu Daiana, Cojocar Doina, Olteanu Cristina au participat la programe de **mentorat didactic**, ceea ce contribuie la creșterea calității procesului de îndrumare a debutanților și la consolidarea unei culturi instituționale de sprijin profesional.

- **Management educațional și leadership:**

Participarea la simpozioane internaționale (ex: „*Leadershipul educațional: Echilibru între autoritate și empatie*”) și conferințe precum „*Împreună pentru educație!*” sau „*Incluziune, echitate și calitate în educație*” arată preocuparea pentru **formarea competențelor manageriale și a abilităților de coordonare la nivel instituțional.**

- **Dimensiune internațională și schimb de bune practici:**

Se observă o prezență constantă la evenimente internaționale (ex: „*Conferința IECE – Universitatea Danubius*”, „*Global Teachers Festival*”, „*Cambridge Day România*”), fapt ce denotă **deschidere către standarde europene și internaționalizare.**

### **Nivelul participării**

- Aproximativ **80% dintre cadrele didactice** au participat la cel puțin un curs de formare în anul analizat.
- Se remarcă profesori care au urmat **peste 5 activități de formare** (ex: Băican Ana Maria, Pavel Daniela, Cojocar Doina), ceea ce demonstrează un **angajament constant pentru învățare continuă.**
- Majoritatea formărilor au fost **organizate de instituții acreditate sau recunoscute** (ISJ-uri, CCD, universități, asociații profesionale).

Activitatea de formare profesională din anul școlar 2024–2025 demonstrează un **angajament real al cadrelor didactice pentru îmbunătățirea continuă a competențelor profesionale și digitale.**

Se observă o **orientare clară spre dezvoltarea competențelor de leadership, mentorat, consiliere și digitalizare**, ceea ce contribuie la creșterea calității actului educațional la nivelul liceului.

Participarea la numeroase **simpozioane și conferințe naționale și internaționale** a consolidat prestigiul instituției în rândul comunității educaționale și a promovat schimbul de bune practici.

Pentru perioada următoare se recomandă:

- încurajarea participării tuturor cadrelor la **formări acreditate** pentru acumularea creditelor profesionale;
- promovarea de **formări interdisciplinare**, mai ales în domeniile STEM și al educației incluzive;
- valorificarea experienței cadrelor participante prin **sesiuni interne de diseminare.**

### **Pregătirea elevilor capabili de performanță**

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, activitatea educațională a fost caracterizată printr-un nivel ridicat de implicare atât al elevilor, cât și al cadrelor didactice. Elevii au participat la o gamă variată de concursuri, olimpiade și proiecte educative, obținând distincții importante la nivel județean, național și internațional. Această performanță a fost posibilă datorită activității susținute a profesorilor coordonatori, care au oferit sprijin metodologic, au organizat activități extracurriculare și au facilitat participarea elevilor la competiții.

Se remarcă implicarea deosebită a cadrelor didactice în:

- coordonarea proiectelor educative și a concursurilor școlare;
- mentoratul elevilor în activități extracurriculare și competiții;
- promovarea metodelor participativ-active și a utilizării tehnologiei în educație.

Rezultatele obținute reflectă atât pregătirea temeinică a elevilor, cât și angajamentul profesorilor în dezvoltarea competențelor și abilităților elevilor, consolidând totodată cultura performanței și a responsabilității în cadrul unității școlare. Această dinamică pozitivă evidențiază un mediu educațional stimulat, în care colaborarea între profesori și elevi contribuie la formarea competențelor și valorilor necesare pentru succesul academic și personal.

<b>Nr. crt.</b>	<b>Nume elev</b>	<b>Concurs / Simpozion</b>	<b>Premiu / Distincție</b>	<b>Inițiator / Organizator</b>	<b>Profesor coordonator</b>
<b>1</b>	Onceanu Aliona Cristina	Decouvrez la Geographie de la France	Premiul Special	Club Kiwanis Galați	Prof. Hotnog Iulia
<b>2</b>	Toader Andreea Anina	Decouvrez la Geographie de la France	Premiul Special	Club Kiwanis Galați	Prof. Hotnog Iulia

3	Costea Maria Cristina	Concursul de eseuri	Premiul II	Club Kiwanis Galați	Prof. Hotnog Iulia
4	Boroș Bianca Marina	Concursul de eseuri	Premiul II	Club Kiwanis Galați	Prof. Hotnog Iulia
5	Onceanu Aliona Cristina	Concursul de eseuri	Premiul III	Club Kiwanis Galați	Prof. Hotnog Iulia
6	Rînja Violeta	Concursul de eseuri	Premiul III	Club Kiwanis Galați	Prof. Hotnog Iulia
7	Dumbravă Alessandra	Concurs Nicolae Iorga – omul și opera	Premiul III	Interjudețean	Prof. Constantin Carmen
8	Rînja Violeta	Mari Personalități ale culturii românești	Premiul I	Național	Prof. Constantin Carmen
9	Toader Andreea Anina	Mari Personalități ale culturii românești	Premiul III	Național	Prof. Constantin Carmen
10	Toader Anina	Domnitorul unirii și epoca sa	Premiul II	Regional	Prof. Constantin Carmen
11	Chirvase Leonard	Despre Holocaust, altfel!	Premiul I	Județean	Prof. Constantin Carmen
12	Ene Voicuța	9 mai – zi cu mai multe semnificații	Premiul I	Județean	Prof. Constantin Carmen
13	Costea Maria	9 mai – zi cu mai multe semnificații	Mențiune	Județean	Prof. Constantin Carmen
14	Toader Andreea Anina	Sesiunea de referate și comunicări științifice	Diplomă participare	Faza județeană	Prof. Constantin Carmen
15	Toader Andreea Anina	Istorie în dimensiune virtuală	Diplomă participare	Faza județeană	Prof. Constantin Carmen
16	Echipa ISTEȚII	Concurs Euroquizz 2025	Calificare faza națională	Național	Prof. Băican Ana Maria
17	Ene Voicuța Andreea	Concursul Național de referate și	Premiul II	Național	Prof. Băican Ana Maria

		comunicări pentru elevi			
18	Dimache Violeta	Mari Personalități ale culturii românești	Premiul I	Național	Prof. Băican Ana Maria
19	Lificiu Aura Petruța	Mari Personalități ale culturii românești	Premiul II	Național	Prof. Băican Ana Maria
20	Ene Voicuța Andreea	File de memorie evreiască	Premiul pentru grafică	Județean	Prof. Băican Ana Maria
21	David Alessia	Pași prin istorie	Premiul Special	Județean	Prof. Constantin Carmen
22	Stoiculescu Rareș Gabriel	Pași prin istorie	Premiul II	Județean	Prof. Constantin Carmen
23	Ene Voicuța-Andreea	Olimpiada de Religie	Premiul III + 300 lei	Local / Județean	Prof. Lazăr Petrișor
24	Crăciun Alina	Olimpiada de Religie	Mențiune + 100 lei	Local / Județean	Prof. Lazăr Petrișor
25	Ghimpu Marcel	Olimpiada de Religie	Mențiune + 100 lei	Local / Județean	Prof. Lazăr Petrișor

Nume simpozion	Tip	Titlul lucrării	Inițiator
Istorie, percepții și reflecții culturale	Județean		
Prevenirea și combaterea violenței	Național		
Mari personalități ale culturii	Național	Emil Cioran	ISJ Vaslui
Dialoguri transdisciplinare	Interjudețean	Abordarea transdisciplinară în procesul educațional	Liceul Teoretic Sebiș
Inteligența emoțională în educație	Național	Stiluri de învățare și inteligența emoțională	Asociația Mentori de elită

#### IV.4. Publicații / RED / Articole

Profesor	Tip publicație	Titlu / Denumire	Organizator / Revista / Inițiator
Constantin Carmen	Fișe de lucru diferențiat	Femeia într-un nou mileniu	Centrul Edu Smart
		Europa și civilizațiile extraeuropene	Centrul Edu Smart

		Cruciadele	Centrul Edu Smart
	Fișe de lucru	Ideea de cruciadă	Academia ABC
	Fișă de lucru	Subiecte de olimpiadă	
	Material didactic	Proiect de lecție	
	Soft educațional	Organizarea lumii postbelice	
	Articol	Francis Bacon	Liceul Al I Cuza Iași
	Articol	Despre violență	Centrul educațional Pro Didactica
<b>Băican Ana Maria</b>	Soft educațional	Distrații medievale	Academia ABC
	RED	Ion C. Brătianu	Academia ABC
	RED	Viața la curtea lui Ludovic al XIV-lea	Academia ABC
	RED diferențiat	Fondarea Romei: istorie și legendă	Academia ABC
	RED diferențiat	Alfabetul istoriei – reconstituirea trecutului	Academia ABC
	RED	Evoluția învățământului românesc în perioada modernă	<a href="http://www.libra.center.ro">www.libra.center.ro</a>
	Articol de specialitate	Represiune și rezistență anticomunistă	Revista Inovație în educație, ISSN 2668-7097
	Ghid metodologic	Înimi deschise, mâini întinse – voluntariat pentru o lume incluzivă	ISBN 978-973-0-41548-3
	Articol	Fișă de lucru pentru dezvoltarea abilităților de lider	Revista Educațională TeachIT, nr. 14, vol. 3, ISSN 2971-8619
	Ghid metodologic	Școala Altfel – Învățare prin experiență	ISBN 978-973-0-416228-4
	Articol	Proiect educațional Stop Violenței! Spune NU Bullyingului	Ghid metodologic
	Articol	Fișă de lucru adaptată – Izvoare istorice	Revista de științe ale educației AETE, nr. 4, ISSN 2821-6628
Articol	Prevenirea și combaterea bullyingului școlar: perspective și soluții educaționale	ISBN 978-630-95050-2-6	
Articol	Chestionar pentru identificarea victimelor și agresorilor în contextul bullying-ului școlar	Revista LibraPlus, ISSN 3061-5380	

	Articol	Inovația digitală în educație: Provocări și soluții pentru formarea cetățenilor responsabili	Revista „Provocări și soluții în educație”, ISSN 2972-2012
--	---------	--	--

## Oferta – CDEOS 2024/2025

### Învățământ Primar (I–V)

Nr. Crt.	Denumire opțional	Clasa	Profesor
1	Pregătiți pentru viață – Educație pentru viață și comunitate	I A, I B	Lazăr Petrișor Aurelian
2	English is fun	II A, II B	Moise Tatiana
3	English Through Stories	IV B	Pavel Daniela
4	Funny Grammar	IV A	Pavel Daniela
5	Funny Grammar	V	Pavel Daniela
6	Educație pentru sănătate	V	Sandu Lenuța

### Învățământ Gimnazial (VI–VIII)

Nr. Crt.	Denumire opțional	Clasa	Profesor
7	Istorie – extindere	VI A, VI B	Baican Ana Maria
8	Geografie – extindere	VI A, VI B	Olteanu Ecaterina
9	Capitalele lumii	VII A, VII B	Olteanu Ecaterina
10	Istorie – extindere	VII A, VII B	Panaite Manuela
11	Protecția și ocrotirea mediului în România	VII A, VII B	Comănescu Elisabeta
12	Lectura – abilități de viață	VIII A, VIII B	Buzenche Lucica Paula
13	Educație pentru sănătate	VIII A, VIII B	Sandu Lenuța
14	English, my love	VIII A, VIII B	Moise Tatiana

### Învățământ Liceal (IX–XII)

Nr. Crt.	Denumire opțional	Clasa	Profesor
15	Adolescență și autocunoaștere	IX SS	Dică Gabriela
16	Hazarde naturale și antropice	X SS	Olteanu Ecaterina
17	Educație fizică	XI SN	Ciortan Nicu
18	Adolescență și autocunoaștere	XI SN	Dică Gabriela
19	Limba și literatura română – extindere	XI SN	Buzenche Lucica Paula

20	Biologie – extindere	XI SN	Sandu Lenuța
21	Istoria matematicii	XI SN	Manea Marius
22	Istoria prin și în literatură	XII SS	Constantin Carmen
23	Logica aplicată	XII SS	Dică Gabriela
24	Educație pentru sănătate	XII SS	Sandu Lenuța
25	Limba și literatura română – extindere	XII SS	Buzenche Lucica Paula
26	Limba franceză – extindere	XII SS	Hotnog Iulia
27	Adolescență și autocunoaștere	XII SS	Dică Gabriela
28	Geografie – extindere	XII SS	Olteanu Ecaterina

**Din analiza ofertei se pot trage următoarele concluzii:**

#### **Învățământ primar (clasele I–V):**

- Predomină opționalele care dezvoltă **competențe de viață și limbi străine:**
  - „Pregătiți pentru viață – Educație pentru viață și comunitate” (I A, I B)
  - „English is fun” (II A, II B)
  - „English Through Stories” și „Funny Grammar” (IV–V)
  - Educație pentru sănătate (V)

**Observație:** Opționalele pentru primar combină **abordarea practică a vieții de zi cu zi, dezvoltarea competențelor lingvistice și educația pentru sănătate**, ceea ce răspunde intereselor elevilor și părinților și asigură o **bază solidă de competențe transversale**.

#### **Învățământ gimnazial (clasele VI–VIII):**

- Accent pe **extinderea cunoștințelor disciplinare și dezvoltarea abilităților de viață:**
  - Istorie și Geografie – extindere (VI–VII)
  - „Capitalele lumii” – VII
  - Protecția mediului – VII
  - Educație pentru sănătate și Lectura – abilități de viață – VIII
  - English, my love – VIII

**Observație:** Gimnazialul se concentrează pe **îmbogățirea cunoștințelor de bază**, cu accent pe **cultură generală, limbi străine, și dezvoltarea responsabilității sociale și a abilităților personale**. Oferta este echilibrată între discipline cognitive și formarea personală.

#### **Învățământ liceal (clasele IX–XII):**

- Opționalele vizează **pregătirea profesională și dezvoltarea personală:**
  - Adolescență și autocunoaștere – IX, XI, XII
  - Limba și literatura română – extindere – XI, XII
  - Educație pentru sănătate – XII
  - Istoria matematicii, Logica aplicată, Istoria prin literatură
  - Limba franceză – extindere

- Hazarde naturale și antropice, Geografie – extindere
- Educație fizică

**Observație:** Liceul oferă un **mix între aprofundarea disciplinelor de bază și opționale orientate spre dezvoltarea gândirii critice și autocunoaștere**, precum și opționale care sprijină **pregătirea pentru viață și pentru continuarea studiilor**.

#### Observații generale:

- **Oferta este echilibrată:** combină dezvoltarea competențelor cognitive, sociale și fizice.
- **Limba engleză** are o pondere importantă, ceea ce reflectă interesul pentru competențe internaționale și comunicare globală.
- **Autocunoașterea și dezvoltarea personală** sunt prezente la toate ciclurile gimnazial și liceal, indicând o strategie de **susținere a sănătății emoționale și a maturizării elevilor**.
- **Aprofundarea disciplinelor de bază** (limba română, matematică, științe, istorie, geografie) este adaptată nivelului elevilor și se face progresiv.
- **Consultarea elevilor și părinților** a permis crearea unei oferte diversificate și flexibilă, răspunzând atât intereselor academice, cât și celor personale și sociale.

## CONCLUZII – Dimensiuni calitative ale procesului instructiv-educativ

### 1. Curriculum și proces instructiv-educativ

Procesul de proiectare curriculară s-a desfășurat riguros, în baza planurilor-cadru și a programelor școlare actualizate. Planificările au acoperit integral conținuturile prevăzute și au inclus componente remediale, de consolidare și activități extracurriculare. Activitățile metodice au asigurat coerența și unitatea actului didactic, iar utilizarea combinată a metodelor tradiționale și moderne a condus la creșterea calității învățării. Totuși, persistă probleme punctuale legate de ritmicitatea notării și uniformitatea evaluării — aspecte care necesită monitorizare și consiliere pedagogică.

### 2. Disciplina și frecvența elevilor

Analiza comparativă a datelor arată o **creștere semnificativă a numărului de absențe** în anul școlar 2024–2025, mai ales la nivel liceal tehnologic și profesional.

Aplicarea prevederilor ROFUIP 2024 privind scăderea notei la purtare a determinat și o diminuare a mediilor la acest capitol.

Se remarcă o corelație directă între absenteism, disciplină și rezultate școlare, fiind necesare:

- intensificarea colaborării cu familia,
- activități remediale și motivaționale,
- aplicarea consecventă a măsurilor educative.

### 3. Rezultate școlare

Rezultatele generale arată **o menținere a calității actului educativ**, cu o ușoară scădere la nivel de excelență, dar o consolidare a segmentului de elevi cu rezultate bune (medii 7–8,99). Repetenția din cauze de învățatură este redusă, însă absenteismul rămâne principala cauză a nepromovării în învățământul tehnologic și profesional.

Performanțele foarte bune ale elevilor din filiera teoretică demonstrează eficiența activităților de pregătire suplimentară și o bună gestionare a procesului de învățare.

---

### 4. Examenе naționale

- **Evaluarea Națională 2025** a înregistrat o creștere a mediei generale (de la 6,18 la 6,76) și o creștere a procentului de elevi peste media 5 (de la 70% la 85%). Creșterea semnificativă a mediilor la matematică (+1,36) reflectă o implicare mai bună a elevilor și a profesorilor, însă trebuie corelată cu numărul mare de corigenți dinaintea examenului.
  - **Examenul de Bacalaureat 2025** a avut o promovabilitate de 80%, ușor mai mare față de anul precedent. Compararea mediilor de admitere la liceu și a mediilor obținute la Bacalaureat arată un progres constant al elevilor (creștere medie de +1,6 puncte), indicând eficiența procesului educativ.
- 

### 5. Analiză generală și direcții de acțiune

#### Puncte forte:

- Calitate bună a planificării curriculare și respectarea programelor școlare.
- Rezultate foarte bune la Evaluarea Națională și Bacalaureat.
- Implicarea activă a cadrelor didactice în pregătirea elevilor și în activitățile extracurriculare.
- Eficiență crescută a procesului educațional în filiera teoretică.

#### Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Combaterea absenteismului la filierele tehnologică și profesională.
  - Monitorizarea ritmicității evaluării la unele discipline.
  - Creșterea implicării părinților și a consilierului școlar în gestionarea cazurilor de risc.
  - Stimularea performanței prin activități diferențiate și concursuri școlare.
- 

### Concluzie finală

Procesul instructiv-educativ din unitate se caracterizează printr-un nivel general **bun spre foarte bun**, cu rezultate școlare în creștere la examenele naționale și o consolidare a competențelor de bază ale elevilor.

Se recomandă menținerea standardelor curriculare actuale și intensificarea măsurilor de prevenire a absenteismului, pentru a echilibra performanțele între filiere și a asigura progresul educațional al tuturor elevilor.

Materialul a fost realizat împreună cu directorul adjunct – profesor Băican Ana – Maria , pe baza informațiilor puse la dispoziție de comisiile din unitate și departamentul secretariat.

Director,  
Prof. Constantin Carmen